



Oosterwoldschool Sofia



Schoolgids Oosterwoldschool Sofia

Schooljaar 2021-2022

Gegevens school

Naam: Oosterwoldschool Sofia

Bezoekadres: Hannah Arendtweg 84, 1349 CM Almere

Website: www.oosterwoldschoolsofia.nl

Email: info@oosterwoldschoolsofia.nl

Telefoon: 06 26688577

Kvk: 70354170

Beste ouders¹,

Voor je ligt de schoolgids van Oosterwoldschool Sofia. Een kleinschalige school in de natuur van Almere Oosterwold met oprechte aandacht voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. We bieden onderwijs geworteld in de antroposofie en hedendaagse wetenschappelijke inzichten. Een school waar spelend leren in een natuurlijke omgeving, met hoofd, hart en handen, centraal staat. Een warme, veilige plek voor kinderen om zich te ontwikkelen en waar ze op een passende manier en in een gezond tempo mogen leren opdat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbepalende en verantwoordelijke volwassenen.

In september 2017 zijn we gestart, als eerste school in Oosterwold. Een gezamenlijk initiatief van ouders en leerkrachten. Sofia is de godin van de wijsheid. Onderwijs gaat voor ons niet alleen over kennis en vaardigheden, maar in eerste plaats over het ontwikkelen van levenswijsheid.

Vrijheid van onderwijs is een belangrijk grondrecht dat behoorlijk onder druk staat in het huidige onderwijssysteem. Oosterwoldschool Sofia is een erkende school zonder overheidsbekostiging. Dit betekent dat er werkelijk vrijheid van onderwijs is, maar ook dat we zelf voor de financiering zorgen. Kinderen die bij ons naar school gaan voldoen aan de leerplicht.

In deze schoolgids kun je meer lezen over de manier waarop we naar kinderen en hun ontwikkeling kijken, hoe we daar in de praktijk vorm aan geven en hoe de school georganiseerd is.

We heten jullie graag van harte welkom!

Het pedagogisch team

¹ Waar in deze schoolgids over 'ouders' gesproken wordt kan ook 'verzorgers' gelezen worden.

Inhoudsopgave

1. Pedagogische visie	5
2. Onderwijsaanbod	6
3. Een dag op Oosterwoldschool Sofia	8
4. De aanname en het volgen van de leerlingen, passende ondersteuning en zorg	3
5. Vrijheid van onderwijs, leerplicht en bekostiging	5
6. Organisatie en ouderparticipatie	6
7. Kwaliteitszorg en klachtenregeling	8
Bijlagen	9
Bijlage 1. Verzuim en procedure ziekmelding	9
Bijlage 2. Pestprotocol	10

Belangrijke documenten die niet in deze schoolgids zijn opgenomen:

- 'Visie Oosterwoldschool Sofia'
- 'Schoolplan Oosterwoldschool Sofia'
- 'Organisatieprincipes Oosterwoldschool Sofia'
- 'Zorgstructuur Oosterwoldschool Sofia'

1. Pedagogische visie

In ons onderwijs staan liefde, wijsheid, verbondenheid met de natuur en ondernemerschap centraal, als basis voor een gezonde, vreugdevolle en vreedzame wereld.

Wij willen kinderen een stevige basis geven om een gezond, gelukkig en bewust leven te kunnen leiden, hun eigen leven, wat - vanuit een holistisch perspectief - ook altijd dienstbaar is aan het geheel. Wij willen kinderen niet zozeer klaarstomen voor vervolgonderwijs of voor het kunnen invoegen in het economisch systeem door ze te leren om cognitieve kennis en vaardigheden te reproduceren, maar we willen hen de mogelijkheid geven om zich zo te ontwikkelen dat zij zelf vorm kunnen geven aan hun eigen leven, aan hun diepste drijfveren, in liefdevolle verbinding met de mensen om hen heen en met de aarde.

De antroposofie is een belangrijke inspiratiebron voor ons onderwijs omdat zij veel wijsheid bevat over wat kinderen concreet nodig hebben om zich inderdaad in die richting te kunnen ontwikkelen.

Mensbeeld

We beschouwen ieder kind als een (in essentie) geestelijk wezen. We willen ieder kind zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden om hier helemaal te kunnen zijn, opdat het zo goed mogelijk zijn eigen leven kan leven. In liefdevolle verbinding met zichzelf, andere mensen, de aarde en de kosmos. Kinderen brengen nieuwe dingen mee uit de kosmische wereld. Zij kunnen van ons leren, en wij zeker ook van hen.

Ontwikkeling

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek individu is en dat er tegelijkertijd in de ontwikkeling van baby tot aan volwassene, algemene menselijke wetmatigheden te ontdekken zijn die helpen bij het vormgeven van het onderwijs. Allereerst wordt het kind meester over zijn eigen lichaam, wat het meest spectaculair zichtbaar wordt in het leren rechtop staan en lopen. Vervolgens verschuift de ontwikkeling meer naar de binnenwereld en de beleving en het echte cognitieve denken volgt pas daarna.

Een uitgebreidere versie van onze visie is te lezen in het document 'Visie Oosterwoldschool Sofia'.

2. Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod geven we vorm aan de hand van de in de visie beschreven uitgangspunten. Ons eerste uitgangspunt is dat we het kind beschouwen als een multidimensioneel wezen dat we als geheel willen aanspreken in ons onderwijs. Dus niet alleen cognitief, maar vooral ook fysiek, motorisch, energetisch sociaal, emotioneel, spiritueel, enz.

We gaan ervan uit dat kinderen het meest zinvol leren van andere mensen en de ontmoeting met de wereld om hen heen (natuur en cultuur) en niet van beeldschermen, gestandaardiseerde methodes en droge kennisoverdracht. Het onderwijsaanbod is dan ook levend en heel veelzijdig en omvat onder andere taal, rekenen, ambachten, muziek, theater, beweging, dans, burgerschap, tuinbouw, economie, ecologie, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, gezonde voeding bereiden, verhalen, culturen, sociale aspecten, projecten en ondernemerschap.

Ten tweede gaan we ervan uit, dat de ontwikkeling van het kind in fases verloopt met ieder hun eigen nadruk en kleur en dat door de leerkrachten steeds met name de daarop volgende fase voorgeleefd en aangeboden wordt. Dat we steeds aanbieden, verzorgen en ontwikkelen wat past bij een bepaalde fase, met oog voor het unieke tempo en de unieke kleur van het individuele kind. Dit betekent bijvoorbeeld dat we bij de kleuters aandacht hebben voor spelen, aankomen in het lichaam en niet hoe eerder hoe beter met (cognitief benaderd) lezen en rekenen beginnen.

Ten derde houden we er rekening mee dat de ontwikkeling van het kind de mensheidsgeschiedenis weerspiegelt en dat we die ontwikkeling kunnen steunen door aan te bieden wat op dat moment past zodat het zich daarin kan herkennen en zich daaraan kan spiegelen. Dit doen we in verhalen, ambachten en thema's. Dit is verder uitgewerkt in het schoolplan.

Het schoolplan maakt een zeer veelzijdige ontwikkeling mogelijk. Het bereidt kinderen niet alleen voor op voortgezet onderwijs maar biedt een stevig fundament voor het vormgeven van het eigen leven. We streven ernaar om de basis te leggen voor een gezonde verbinding met het lichaam, het hart en het bewustzijn en van daaruit met medemensen en de omringende wereld. Naast het hieronder beschreven aanbod wordt onze school gekenmerkt door veel buitenonderwijs, bosdagen, wandelingen, zwemmen in natuurwater, zelf groente en fruit kweken, oogsten en verwerken tot soep en salade, brood bakken, dieren verzorgen, bezoek aan lokale ondernemers zoals de biologische boerderij of een smid, bezoek van voorstellingen en de bibliotheek, het vieren van de jaarfeesten en helpen meebouwen en verzorgen van de school(omgeving).

Ons schoolplan bevat doorlopende leerlijnen en is gericht op een ononderbroken ontwikkelproces. Het biedt het kader waarlangs op een flexibele en levendige manier aangesloten wordt bij de concrete kinderen. Op basis van dit kader geven de leerkrachten steeds opnieuw zelf hun onderwijs vorm. Wanneer we spreken over een doorlopende leerlijn zien we hierbij geen lineaire ontwikkeling voor ons maar eerder een spiraal omhoog. Onderwerpen of vraagstukken komen meerdere keren langs maar dan op een hoger of dieper niveau. Er wordt herhaald en verdiept en dan weer voor een tijdje losgelaten, om vervolgens weer opnieuw, opgepakt te worden vanuit een nieuw perspectief en met steeds grotere verbanden.

Bij de kleuters staat het spelonderwijs ontwikkelen centraal. Van motoriek, beheersing van het eigen lichaam, van goede gewoonten, zoals samen verzorgen van brood bakken, de klas mooi, schoon en opgeruimd houden, van liedjes, gedichten en verhalen, van eerbied en ontdekking van

alles wat er is en leeft. Hierin hebben taalontwikkeling en zaken als tellen, ordenen enz. een heel rijke maar impliciete rol, in de zin dat de kinderen er spelenderwijs in meegenomen worden. Het spel en de nabootsing zijn de ingangen voor het leren.

Vanaf de eerste klas (groep 3), zijn de kinderen leerrijp en krijgen een grotere honger naar het meer expliciete leren. Een belangrijke rol speelt het zogenaamde periode-onderwijs hierin. Gedurende een periode van drie tot zes weken verbinden ze zich intensief met een bepaald onderwerp. In de eerste klas zijn dit taal, rekenen en 'heemkunde' (kennis van de directe omgeving) en in de loop van de jaren wordt het palet verbreed en verdiept. Ook hiervoor geldt dat het geen strikt uit te voeren programma voorschrijft maar een handleiding welke onderwerpen aan bod dienen te komen, wat een werkbare volgorde kan zijn en suggesties hoe dit ingevuld kan worden.

Het periode-onderwijs vindt dagelijks in de ochtend plaats. De aangeboden ontwikkelstof of het aangeboden thema komt ook bij andere vakken gedurende de dag terug. Daarnaast zijn er voor taal en rekenen/wiskunde extra oefenmomenten. In de middag zijn er vaklessen en projecten, te denken valt aan muziek, beweging (dans, eurythmie, bewegingsonderwijs), handvaardigheid (hout, klei, textiel), tekenen en schilderen. Het actuele dagritme voor de kinderen is terug te lezen in de schoolgids.

De kinderen volgen onderwijs in het Nederlands. Daarnaast maken de kinderen kennis met een breed aanbod aan verschillende talen waarbij ook wordt gekeken naar de achtergrond en de interesse van het kind.

Volgen van de leerlingen

De kinderen volgen de doorlopende leerlijn(en) zonder toetsmomenten. De leerkrachten houden in het leerlingvolgsysteem de ontwikkeling van de kinderen bij. Op deze manier is inzichtelijk waar de kinderen nog extra ondersteuning nodig hebben en wat ze al beheersen. Zo nodig passen de leerkrachten het onderwijs aan. Middels het volgen en registreren van de behaalde kerndoelen en referentie-niveaus waarborgen we het eindniveau van het individuele kind. Daarmee garanderen wij ook een goede aansluiting bij het middelbare onderwijs.

Naast het volgen van de kinderen blijft de leerkracht kijken naar de wijze van aanbieden, de manier waarop de lesstof wordt aangeboden en hoe het kind de lesstof verwerkt. Ook het reflecteren op het pedagogisch klimaat speelt hierbij een belangrijke rol. Gezamenlijk draagt dit bij aan de ontwikkeling van het kind.

Voor de verdere uitwerking verwijzen we graag naar het 'Schoolplan Oosterwoldschool Sofia'.

3. Een dag op Oosterwoldschool Sofia

Kinderen gedijen bij ritme. Een ritme geeft enerzijds houvast en herkenning en anderzijds ruimte. Iedere dag, week, seizoen en jaar op onze school heeft haar eigen ritme en kwaliteit.

We werken met een continuooster en vier schooldagen per week.

Maandag 8.30 - 14.00 uur
Dinsdag 8.30 - 14.00 uur
Woensdag 8.30 - 14.00 uur
Donderdag 8.30 - 14.00 uur

Een dag ziet er als volgt uit:

Kleuters:

08.30 uur Aankomst, kring, groepsactiviteit
09.15 uur Vrij spel en/of aangeboden activiteit
10.00 uur Fruit klaarmaken en eten, thee
10.45 uur Buiten spelen/bos
12.15 uur Lunch, brood en soep/salade eten
13.00 uur Vrij spel
13.40 uur Opruimen, verhaal, afsluiting
14.00 uur Einde

Klas 1 en verder:

08.30 uur Aankomst
08.35 uur Opmaat met beweging, muziek, raadsels, toneel, spreuk
09.00 uur Periode onderwijs
10.30 uur Fruit eten (soep/salade maken)
10.45 uur Buitenspelen/boswandeling
11:30 uur Oefenmoment
12.15 uur Lunch (brood, soep/salade) & afwas
13.00 uur Vakles
13.50 uur Opruimen en gezamenlijke afsluiting
14.00 uur Einde

Aanbod vaklessen:

Muziek, tekenen, schilderen, handwerken, handvaardigheid, beweging en spel, vreemde talen, boetsen, toneel, tuinieren.

Eten en drinken

De middagmaaltijd wordt elke dag met behulp van de kinderen zelf bereid. Het meel voor het brood is door lokale boeren geproduceerd en daarmee bakken we ons eigen brood. Soep of salade worden gemaakt van de oogst uit de schooltuin of uit de tuin bij TUIN MOES. De kinderen nemen ook fruit en rauwkost vanuit huis mee.

Verjaardag

Als er een kind jarig is dan is de klas vrolijk versierd. Een kind mag een verjaardagscape om en een kroon op. De kinderen nemen een (gezonde) traktatie mee voor alle kinderen en juffen van de school. We kiezen hiervoor zodat iedereen betrokken is bij de jarige job. In de klas wordt er gezongen en bij de kleuters zal de juf het geboorteverhaal vertellen, in de onderbouw mogen de kinderen zelf een verhaal kiezen.

Jaarfeesten

De jaarfeesten hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Ze vormen een mogelijkheid om te verbinden met het ritme van de seizoenen, de culturele stromen waar we ons in bewegen en met elkaar. Ouders zijn hierbij welkom om te helpen en mee te vieren.

Vakanties en feestdagen

Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarplanning gedeeld met alle feestdagen, studiedagen en vakanties. Op onze website www.oosterwoldschoolsofia.nl is de meest recente versie te vinden.

Ziekmelding: Wanneer je kind ziek is vragen we je dit vóór 8 uur 's morgens te melden bij Suus, 06-34923122 via sms of whatsapp als Suus niet aanwezig is kun je het doorgeven aan Renee (06-26688577).

4. De aannname en het volgen van de leerlingen, passende ondersteuning en

In dit hoofdstuk beschrijven we over de aannname van nieuwe leerlingen, hoe we de ontwikkeling van de leerlingen volgen en welke ondersteuning en zorg we bieden.

Aannname nieuwe leerlingen

Geïnteresseerde ouders komen naar een informatieavond- of middag, vooraf hebben ze de visie gelezen (deze is op onze website te vinden). Als ouders hun kind daarna willen aanmelden vragen we de ouders een biografieformulier over hun kind in te vullen, dan kan het kind een dagje mee komen kijken in de klas.

Als ouders en de leerkracht denken dat het kind op zijn plek is nemen we contact op met de leerkracht van de vorige school (indien van toepassing) omdat we graag zeker willen weten dat onze school de juiste plek is.

Hierna kan het kind worden ingeschreven en moet ook het eenmalige inschrijfgeld (€350) betaald worden. Als het kind gestart is op school is er binnen een maand een biografie- en evaluatiegesprek tussen de leerkracht en ouders.

Structurele aandacht aan de bestrijding van achterstanden

Vanuit onze schoolvisie verwachten we dat kinderen belemmeringen en hindernissen in hun ontwikkeling tegen zullen komen. We zijn dus voorbereid om daar hulp in te bieden. Feitelijk is ons onderwijs ondersteunend bij ontwikkeling van de kinderen.

Bij de overgang van kleuterklas naar klas 1 wordt een schoolrijpheidsonderzoek gedaan om na te gaan of de kinderen ver genoeg zijn in hun ontwikkeling om de overgang naar klas 1 te kunnen maken. De voorwaarden voor het leren moeten aanwezig zijn zodat de kinderen goed mee kunnen komen en niet door het leerproces gefrustreerd raken.

De signalering en procesgang rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is verder uitgewerkt in de zorgstructuur.

Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten houden een leerlingvolgsysteem bij dat de individuele leerlingen volgt. Ze houden de kerndoelen bij en ze houden bij wat ze doen met de kinderen en evalueren dat. De leraar evalueert en kwantificeert hiertoe de leeromgeving, de aangeboden ontwikkelingsstof en de individuele verwerking daarvan door de leerlingen.

Verder wordt er periodiek en bij signalering getest op de leervoorwaarden. Een passend tempo van ontwikkeling zit in het schoolplan. Het daarop gebaseerde leerlingvolgsysteem zal dus afwijkingen van het tempo registreren en daarmee signaleren.

Waarborging eindniveau

Het eindniveau van de individuele leerling waarborgen we primair middels het schoolplan dat logischerwijs en op gezonde wijze in het eindniveau resulteert. Het is tevens consistent met de kerndoelen en referentieniveaus die de overheid voorschrijft om de aansluiting bij het voortgezet onderwijs te garanderen en de vereisten voor burgerschapsvorming.

Naast het schoolplan verzorgen we de basisvoorwaarden voor leren optimaal en bieden we een rijke leeromgeving. Door de kleine klassen en het goed kunnen volgen van de leerlingen is een optimaal eindniveau gewaarborgd. Er is structurele aandacht voor achterstanden, snelle signalering, analyse en aanpak van achterstanden.

Veiligheidsbeleid en pestprotocol

Onze school stelt het welzijn van de leerlingen voorop, als basis om überhaupt tot ontwikkeling te kunnen komen. We monitoren het welzijn en de veiligheid van de leerlingen, wat onder andere is uitgewerkt in een veiligheidsbeleid en een pestprotocol, welke onderdeel is van onze zorgstructuur.

Er is een veiligheidscoördinator, bij ons is dat op school Renee Kooijman, zij maakt deel uit van het pedagogisch team. De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de individuele leerlingen middels een belevingsgesprek tussen het kind en de veiligheidscoördinator. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van een door het kind gemaakte tekening over dit onderwerp en aan de hand van een vragenlijst. Indien er aanleiding toe is, kunnen de tekeningen door een externe deskundige op het gebied van kindertekeningen geduid worden.

De school hanteert verder de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

5. Vrijheid van onderwijs, leerplicht en bekostiging

Vrijheid van onderwijs

Oosterwoldschool Sofia is een zogenaamde B3-school, een erkende school die niet door de overheid bekostigd wordt. Bij door de overheid gesubsidieerd onderwijs staat de inhoud en de vorm van het onderwijs onder druk van regels en protocollen. Wij kiezen heel bewust voor vrijheid van onderwijs met een eigen onderwijsaanbod waarin we het kind centraal stellen en niet het onderwijssysteem.

Om voor overheidsbekostiging in aanmerking te komen stelt de overheid bijvoorbeeld eisen aan het minimumaantal leerlingen, de precieze inhoud en volgorde van het onderwijsprogramma en verplichte gestandaardiseerde toetsing daarvan. In onze visie is dat niet ten dienste van het kind en diens ontwikkeling. We kiezen daarom voor een particuliere bekostiging van ons onderwijs.

Wij hopen dat er op termijn een kindgebonden onderwijsbudget komt zodat het geld beschikbaar wordt gesteld aan het kind in plaats van aan onderwijsinstellingen, zodat ouders in vrijheid kunnen kiezen wat werkelijk ten dienste is van het kind.

Leerplicht en overheidstoezicht

We zijn zoals gezegd een erkende school. Dat betekent dat kinderen die bij ons naar school gaan voldoen aan de leerplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van onderwijs, de sociale veiligheid, hoe de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling en of de aansluiting naar vervolgonderwijs gewaarborgd wordt. Ook moet voldaan worden aan wettelijke eisen zoals de bevoegdheid van de leerkrachten.

Bekostiging

We zijn een school die zorgt voor haar eigen financiering. Dit doen we met name door ouderbijdragen (schoolgeld). Jaarlijks wordt er door de leerkrachten een onderwijsbegroting gemaakt en voorgelegd aan de ouders. Het schoolgeld bedraagt voor het schooljaar 2021/2022 €350,- per kind per maand en €250,- per kind per maand voor een volgend kind uit hetzelfde gezin.

Bekostigde scholen ontvangen van de overheid ongeveer het dubbele per kind. Daarnaast wordt de huisvesting voor elke bekostigde school door de gemeente gefaciliteerd. Dat betekent dat ons budget heel minimaal is om een school draaiend te kunnen houden en onze leerkrachten naar waarde te kunnen betalen. Onze ervaring is dat wanneer de ouders het echt willen, er bijna altijd wel een manier te vinden is. We denken daarover graag met je mee dus schroom niet om bij twijfel contact op te nemen.

6. Organisatie en ouderparticipatie

De school zijn we samen. De leerkrachten dragen als zelfstandigen de pedagogische (door)ontwikkeling van de school. De ouders zorgen voor de noodzakelijke ondersteuning opdat de leerkrachten zich kunnen richten op het onderwijs. Uitgangspunt hierbij is dat ieder zijn eigen initiatieven en kwaliteiten mag inbrengen, ten dienste van het geheel. Hierbij staan de visie en het schoolplan centraal en wordt deze uitgewerkt naar de praktijk.

Verwelkoming nieuwe ouders

Als je als nieuwe ouder in onze school stapt dan nemen we je mee in de stroom van de school. Er is een speciale avond voor nieuwe ouders die gaat over de organisatie van de school, over de werkgroepen en ook praktische zaken komen aan bod. Er is op korte termijn een gesprek met de leerkracht en daarna is er nog een individueel contactmoment.

De dragende leerkrachten

De leerkrachten zijn verenigd in een *maatschap* en zijn daarmee 'eigenaar' van het onderwijs dat zij in afstemming op de concrete kinderen en de ondersteunende ouderkring in vrijheid kunnen vormgeven. De maatschap bestaat uit leerkrachten en één coördinator. We kiezen hiervoor omdat we een kleine ongesubsidieerde school zijn en we op die manier het beste uitdrukking kunnen geven aan 'vrijheid van onderwijs'. Wij willen graag dat leerkrachten vanuit kracht en passie aan het werk zijn en blijven en daarin eigenstandig met elkaar keuzes maken. Niet van bovenaf opgelegd, wel door henzelf ervaren en besloten. Uitgangspunt is dat de leraren de vrijheid hebben en het vertrouwen krijgen om het onderwijs naar eigen inzicht vorm te geven en af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

De ondersteunende oudercoöperatie

De maatschap wordt ondersteund door een *coöperatie* waarin de ouders en de leerkrachten verenigd zijn. Nieuwe ouders worden hier automatisch lid van en gaan akkoord met de gemaakte afspraken die vastgelegd zijn in de algemene voorwaarden. Deze coöperatie brengt de benodigde middelen bijeen, is formeel eigenaar van het bezit van de school en draagt zorg voor de huisvesting en praktische ondersteuning. Te denken aan schoonmaken, tuinieren, klussen, vormgeven van de jaarfeesten etc. De werkzaamheden van de ouders zijn ondergebracht in verschillende werkgroepen waarbij in elke werkgroep één lid uit het pedagogisch team aansluit. Iedere ouder die een rol vervult binnen de school en verantwoordelijkheid op zich neemt, is daar onderdeel van. Initiatieven en besluiten binnen de coöperatie worden genomen in afstemming met de bron/essentie van de school en met raadpleging van het pedagogisch team.

Een dienstbaar bestuur

Formeel heeft de coöperatie een bestuur. Dit bestuur wordt gevormd door mensen die de school een warm hart toedragen en hun kennis en ervaring op het gebied van onderwijs, financiën en organisatie graag inzetten voor onze schoolgemeenschap. Het bestuur tekent echter bij aantreding een overeenkomst met de school waarbij zij een dienstbare rol op zich nemen. Zij vervullen een belangrijke brugfunctie naar de wet toe.

Wij zijn onze bestuursleden zeer dankbaar voor het mogelijk maken van de zelfstandigheid van de school en de unieke manier van organiseren die zij daarmee mogelijk maken.

De verantwoordelijkheid voor een deugdelijk financieel beleid en de inhoudelijke doorontwikkeling van de school ligt bij de maatschap en de uitvoerende leden van de coöperatie en niet bij het bestuur zelf. De verantwoordelijkheid voor de werkzaamheden van de coöperatie ligt bij de verschillende werkgroepen.

Vertrouwen als basis van de organisatie

Een belangrijk onderdeel van een goed functionerende organisatie is de manier waarop besluiten tot stand komen. Wij beogen een gemeenschap te zijn waarbij vertrouwen in elkaar het uitgangspunt vormt. Vertrouwen is ook de basis van hoe wij ons organiseren en tot elkaar verhouden in de verschillende geledingen. Om als school tot ontwikkeling te komen is initiatiefkracht essentieel. Om ervoor te zorgen dat de initiatiefkracht bijdraagt aan het grotere geheel, verzorgen wij twee processen. De eerste is het zorgdragen voor een goede verbinding met de essentie van de school, onze bron, van zowel de leerkrachten als ook de ouders daar omheen. Wij noemen dat bronwerk waarin het visiedocument en het schoolplan tot leven komen. 'Waarom doen we wat we doen, wat betekent dit voor leerkrachten, voor ouders en verzorgers, voor de inrichting van het gebouw, hoe verhoud ik mij daartoe?', zijn vragen die op een bronbijeenkoms aan de orde komen.

Betrokken ouders die in werkgroepen deelnemen werken op basis van (eigen) initiatief en raadpleging. De initiatiefnemer neemt verantwoordelijkheid over het initiatief en het te nemen besluit op basis van raadpleging van ten minste de eigen werkgroep. Zo waarborgen we dat iedereen in zijn/haar kracht blijft staan en initiatieven tot bloei kunnen komen in verbinding met de bron van de school.

Als schoolgemeenschap blijven we in onze organisatiestructuur en besluitvorming een lerende organisatie, precies zoals wij onze kinderen ook willen voorleven.

7. Kwaliteitszorg en klachtenregeling

Kwaliteitszorg

In onze school zijn de leerkrachten de kwaliteitsbewakers. De voortgang en het wel en wee van de leerlingen wordt nauw gevolgd en regelmatig zijn er gesprekken met ouders, individueel of op ouderavonden als groep, over de ontwikkeling van de kinderen en de sfeer in de klas en de school. De leerkrachten hebben regelmatig overleg met elkaar over de kinderen tijdens de pedagogische vergadering.

We werken aan kwaliteitsbevordering door jaarlijkse evaluatie van het schoolplan, de zorgstructuur en het leerlingvolgsysteem. Verder nemen de leerkrachten deel aan bijscholingen en volgen cursussen in aansluiting bij de leer- en ontwikkelingsstof uit het schoolplan. De leerkrachten volgen een individuele scholingsweg. We vinden het als school belangrijk om ook als leerkracht te blijven leren en ontwikkelen. Zo vindt er 2 keer per jaar intervisie in de klas plaats, wat wordt besproken in het pedagogisch team. Ook brengen leerkrachten regelmatig een probleem op kindniveau in tijdens een kindbespreking.

De leerkrachten hebben meerdere studiedagen per schooljaar. Op de studiedagen gaan de leerkrachten dieper in op hun pedagogisch en didactisch handelen. Ook is er ruimte voor verdieping van bepaalde aspecten van het onderwijs. Zij zullen ook lezingen volgen of er kunnen inspirerende sprekers worden uitgenodigd. Werkbezoeken op andere scholen vinden ook plaats op studiedagen. Er is ook buiten de studiedagen regelmatig contact met vergelijkbare scholen zoals de Werfklas en de Hofakker.

Klachtenregeling

Onderwijs, en ook alles wat er in de organisatie daaromheen nodig is, is mensenwerk. Daar hoort bij dat het heel veel kwaliteit en liefde kan bevatten maar ook dat het niet perfect is. Bovendien zijn we een relatief kleine groep waarin de onderlinge relaties van grote invloed zijn op de kwaliteit van onze school en het voorbeeld dat we onze kinderen geven.

Liefde en vertrouwen zijn onze uitgangspunten in het werken met elkaar. We proberen allemaal vanuit vrijheid en enthousiasme iets bij te dragen dat bij ons past en onze school als geheel dient. Hierbij hoort ook de verantwoordelijkheid om aanspreekbaar te zijn en anderen aan te spreken, om verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen stuk en wat van de ander is ook bij de ander te laten. Dat is oefenen met elkaar en dat gaat meestal goed, en soms loopt het stroef, gaan er dingen mis, voel je je onvoldoende gehoord of kom je er niet (alleen) uit. We vinden het van groot belang om dat serieus te nemen met elkaar en dingen die dwars zitten of niet goed gaan tijdig te bespreken. Dit doen we (bij voorkeur) in gesprek en niet via mail of telefoon. We roepen een ieder dan ook op hier verantwoordelijkheid voor te nemen, om hier liefdevol en moedig in te zijn en zo nodig (tijdig!) om hulp te vragen.

Hieruit volgt de volgende klachtenprocedure.

Indien er vragen zijn en/of onvrede is ten aanzien van het onderwijs en/of de behandeling van een kind wordt daarvoor in eerste instantie contact gezocht met de betreffende leerkracht zelf (of een ander die het betreft). Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, wordt daarbij een collega leerkracht en/of iemand uit de coöperatie betrokken. Leidt ook dat niet tot een bevredigende oplossing dan kan in het uiterste geval iemand van het 'bestuur op afstand' om raad en bemiddeling gevraagd worden.

Bijlagen

Bijlage 1. Verzuim en procedure ziekmelding

Leerlingen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet en mogen niet zonder geldige reden verzuimen. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Het is mogelijk om extra verlof aan te vragen in verband met gewichtige omstandigheden of vakantie. Hierover gaan we graag met ouders in gesprek.

De algemene regels rondom verzuim kun je vinden op:

- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>
- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school>

Bijlage 2. Pestprotocol

- * De Oosterwoldschool Sofia streeft naar een school waar iedereen zich veilig voelt.
- * Sociale veiligheid is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen.
- * Pesten is een signaal dat er ergens iets niet goed zit in de veiligheid van school en groep. Pesten begint niet bij het slachtoffer (met welke eigenschappen dan ook) en zelfs niet bij de dader(s), maar bij de spanningen in de groep en het feit dat het pesten niet vanaf het eerste signaal gecorrigeerd wordt (door de leerkracht en/of de kinderen).
- * We streven naar sociale veiligheid voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Een veilige school begint in een veilig leerkrachtenteam.
- * Leerkrachten spreken elkaar aan op dingen die vragen oproepen.
- * Leerkrachten vragen om hulp als ze ergens niet uit komen.
- * Leerkrachten bespreken gepland en spontaan de sociale veiligheid in de klassen.
- * Door de kleine klassen is er veel oog voor ieders welzijn in de klas. Toch blijft hier ook van belang dat de leerkracht scherp is op signalen van uitsluiting of pestgedrag.
- * Bij signalen van uitsluiting of pesten treedt de leerkracht meteen corrigerend op en bespreekt het met de andere leerkrachten.
- * Vervolgens wordt een inschatting gemaakt wat de situatie (verder nog) nodig heeft.
- * Er kan een gesprek met de leerling(en) en/of ouders plaatsvinden.
- * Hierbij houden we rekening met de kleine schoolgemeenschap die we zijn en gaan respectvol met elkaar om.