



Schoolgids Oosterwoldschool Sofia



Schooljaar 2020-2021

Gegevens school

Naam: Oosterwoldschool Sofia
Bezoekadres: Hannah Arendtweg 84, 1349 CM Almere
Website: www.oosterwoldschoolsofia.nl
Email: info@oosterwoldschoolsofia.nl
Telefoon: 06 26688577
Kvk: 70354170

Beste ouders¹,

Voor je ligt de schoolgids van Oosterwoldschool Sofia. Een kleinschalige school in de natuur van Almere Oosterwold met oprechte aandacht voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. We bieden onderwijs geworteld in de antroposofie en hedendaagse wetenschappelijke inzichten. Een school waar spelend leren in een natuurlijke omgeving, met hoofd, hart en handen, centraal staat. Een warme, veilige plek voor leerlingen om zich te ontwikkelen en waar ze op een passende manier en in een gezond tempo mogen leren opdat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbepalende en verantwoordelijke volwassenen.

In september 2017 zijn we gestart, als eerste school in Oosterwold. Een gezamenlijk initiatief van ouders en leerkrachten. Sofia is de godin van de wijsheid. Onderwijs gaat voor ons niet alleen over kennis en vaardigheden, maar in eerste plaats over het ontwikkelen van levenswijsheid.

Vrijheid van onderwijs is een belangrijk grondrecht dat behoorlijk onder druk staat in het huidige onderwijssysteem. Oosterwoldschool Sofia is een erkende school zonder overheidsbekostiging. Dit betekent dat er werkelijk vrijheid van onderwijs is, maar ook dat we zelf voor de financiering zorgen. Kinderen die bij ons naar school gaan voldoen aan de leerplicht.

In deze schoolgids kun je meer lezen over de manier waarop we naar kinderen en hun ontwikkeling kijken, hoe we daar in de praktijk vorm aan geven en hoe de school georganiseerd is.

We heten jullie graag van harte welkom!

De leerkrachten; Ragner, Janneke en Susanne

¹ Waar in deze schoolgids over 'ouders' gesproken wordt kan ook 'verzorgers' gelezen worden.

Inhoud

1. Pedagogische visie	p. 5
2. Onderwijsaanbod	p. 7
3. Een dag op Oosterwoldschool Sofia	p. 9
4. De aanname en het volgen van de leerlingen en leerlingzorg	p. 10
5. Vrijheid van onderwijs, leerplicht en bekostiging	p. 12
6. Organisatie en ouderparticipatie	p. 13
7. Kwaliteitszorg en klachtenregeling	p. 15

Bijlagen

- Verzuim en procedure ziekmelding

Belangrijke documenten die niet in deze schoolgids zijn opgenomen:

- 'Visie Oosterwoldschool Sofia'
- 'Leerplan Oosterwoldschool Sofia'
- 'Organisatieprincipes Oosterwoldschool Sofia'
- 'Zorgstructuur Oosterwoldschool Sofia'

1. Pedagogische visie

‘Als het kind tijdens het opgroeien in diens volledige mens-zijn wordt gevoed en erkend, zal het kind dit volledig mens-zijn zelf gaan voelen en kennen. De eigen vrijgekomen spirituele en morele krachten zullen ontwaken. Ons hoogste streven moet zijn om kinderen zo te helpen ontwikkelen tot vrije mensen die in staat zijn betekenis en richting aan hun leven te geven.’

(vrij vertaald naar Marie Steiner)

Kijken naar kinderen

We gaan er vanuit dat elk kind een uniek geestelijk wezen is dat op aarde zijn plek wil vinden. Een wezen met een unieke potentie, met eigen kwaliteiten en behoeften. Met eigen talenten en mogelijkheden, maar ook met eigen vraagstukken om op te lossen en beperkingen om te overwinnen. Een wezen dat aanvankelijk nog heel veel hulp en ondersteuning nodig heeft en gaandeweg en geleidelijk aan kan uitgroeien tot een volwassen mens die in vrijheid en verbinding vorm geeft aan zijn eigen leven.

In ons onderwijs willen we recht doen aan het unieke wezen van het kind en het helpen in het vinden van een goede en gezonde verbinding met de wereld. Ons onderwijs begint bij het kind en wat hij of zij meebrengt en wil ontwikkelen. Dit proberen we als leerkrachten te ontdekken door het kind goed waar te nemen.

Ons onderwijs richt zich op wat we het kind meegeven voor het verdere leven, zodat het zo goed mogelijk in staat is het éigen leven te leiden, met vreugde en moed, in vrijheid en liefdevolle verbinding. We stellen ons de taak om het kind te helpen beperkingen en belemmeringen te overwinnen.

Ontwikkeling

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek individu is en dat er tegelijkertijd in de ontwikkeling van baby tot aan volwassene, algemene menselijke wetmatigheden te ontdekken zijn die helpen bij het vormgeven van het onderwijs. Wanneer een kind op aarde komt krijgt het in het eerste jaar geleidelijk meer beheersing over het lichaam. Dat begint met het kunnen volgen met de ogen, vervolgens het optillen van het hoofd, het oprichten van de romp en tot slot het rechtop staan op eigen beentjes. Bij alle kinderen op aarde verloopt de eerste beheersing van het lichaam in deze volgorde, van boven naar beneden. Maar de *manier* waarop en het *tempo* waarin kenmerkt het individuele kind. We zien dat dergelijke wetmatigheden, met daarbinnen individuele kleur, ook voor de verdere ontwikkelingen gelden. Op het eerste gezicht zijn die wetmatigheden misschien wat minder gemakkelijk fysiek waarneembaar, doordat het terrein van ontwikkeling zich steeds meer naar het innerlijk van het kind verplaatst.

Voor ons onderwijs is het stapsgewijze incarnatieproces de belangrijkste wetmatigheid. We beschouwen het kind niet als een volwassene in zakformaat maar echt als wezenlijk anders. Bepaalde delen van het kind zijn nog niet echt in deze wereld aangeland. Daarmee zijn bepaalde potenties nog niet beschikbaar en die moeten vooralsnog door de omgeving vervuld en vertegenwoordigd worden.

We gaan ervan uit dat de mens niet alleen uit een fysiek lichaam bestaat, maar ook uit een levenskrachtenlichaam, zielenlichaam en een Ik. Deze verschillende wezensdelen worden niet tegelijk ‘geboren’, maar met grote tussenposen van ongeveer 7 jaar na elkaar (waarbij ook hier geldt dat individuele kinderen van elkaar verschillen in wijze waarop en tempo waarin). Met de ‘geboorte’ is het proces niet af, maar begint juist de ontwikkeling en uitrijping volgens universele menselijke wetmatigheden.

Eén van de belangrijkste principes voor de ontwikkeling en uitrijping is door Rudolf Steiner o.a. aangeduid met de termen ‘naboetsing’, ‘navolging’ en ‘nastreving’. In de woorden van Michael Winterhoff² houdt dit in dat het kind een ‘afgegrensd volwassen’ tegenover zich nodig heeft om zijn wezen te kunnen ontwikkelen en laten uitrijpen. Daar ligt de meest wezenlijke rol voor de leerkrachten, ouders en overige opvoeders.

Een meer uitgewerkt beeld hiervan en welke implicaties dat voor ons heeft voor het werk in de klas en de manier waarop we naar kinderen kijken in verschillende levensfasen, is te lezen in de 'Visie Oosterwoldschool Sofia'.

Gezonde omstandigheden

Gezonde ontwikkeling vraagt om gezonde omstandigheden. We streven ernaar om zo gezond mogelijke omstandigheden te scheppen waarin kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Naast de hierboven weergegeven uitgangspunten voor het onderwijs en de rol van de leerkracht schetsen we hieronder nog een drietal meer algemene uitgangspunten.

Allereerst een veilige, liefdevolle en stress-vrije omgeving. We willen het kind welkom heten in een atmosfeer van ongedwongen liefde die de omgeving gelijkmatig doorstroomt. We willen dat het kind zich, zoals Gordon Neufeld het uitdrukt, 'liefdevol uitgenodigd voelt te bestaan in de nabijheid van de leerkrachten en ervaart dat de leerkrachten zich verheugen in zijn aanwezigheid'. We willen een veilige omgeving zijn omdat dat voorwaarde is voor ontwikkeling en leren, voor het zich liefdevol verbinden met de wereld. Hieruit volgt allereerst de intentie en houding van de leerkrachten en ook de bewuste keuze voor kleinschaligheid waarin iedereen echt gezien en gekend kan worden.

Ons tweede uitgangspunt vormt de objectieve werkelijkheid. Het kind komt met de fysieke geboorte in een volkomen nieuwe en onbekende wereld. Het heeft bescherming, verzorging, voeding en een voorbeeld nodig om zich geleidelijk aan meer thuis te voelen en om zich te leren oriënteren en zo doelgericht en effectief te kunnen bewegen in de wereld. Uiteindelijk zal alles aankomen op de relatie met de wereld, die zich geleidelijk ontwikkelt gedurende de kinderjaren. De taak voor ons als leerkrachten is het subjectieve van het kind (de ziel en het ik) te leiden naar een goed en gezond contact met het objectieve van het kind (het fysieke en de levenskrachten) en daarmee ook met de wereld (de praktijk/het dagelijkse leven). Hiervoor zien wij het als belangrijk dat het kind zich innerlijk verenigd voelt met wat het doet of maakt. Alles wat we aanbieden moet met het kind en zijn leven te maken hebben. Leren geschiedt door nabootsing en navolging middels spel en echte ervaringen.

Ten derde een natuurlijke, verzorgde en echte omgeving. We gaan ervan uit dat niet alleen mensen maar ook de directe omgeving een voorbeeld en spiegel zijn voor het kind, waaraan het zich zal ontwikkelen. De zintuigindrukken die het kind opdoet hebben een vormende werking en zijn daarom van groot belang. We streven er (daarom) naar veel in de natuur te zijn en te werken met natuurlijke materialen. Daarnaast is het verzorgen van die directe omgeving (het klaslokaal, de moestuin enz.) een inherent onderdeel van het onderwijs. Tot slot zorgen we voor vers bereide, gezonde voeding.

2. Onderwijsaanbod

De hierboven geschetste pedagogische visie en uitgangspunten willen we tot in de dagelijkse praktijk en didactiek vormgeven in ons onderwijs. Het kind en de essentie die het meebrengt staan centraal. De leerkracht werkt in vrijheid met de kinderen, zich afstemmend op het individu en de groep. Het leerplan, dat aansluit bij de hierboven geschetste ontwikkelingsfasen, vormt daarbij de leidraad voor het onderwijs. Het leerplan is conform de recente inzichten uit de pedagogie, ontwikkelingspsychologie, neurowetenschappen en geneeskunde. Vreugde, nieuwsgierigheid en gevoelens vormen de kern van het leren, vanuit spel, oerbeelden en echte ervaringen, in een natuurlijke omgeving.

Het onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkelproces waarbinnen de afstemming op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen is gegarandeerd. Er wordt zoals hierboven geschetst uitgegaan van de algemene ontwikkelingswetmatigheden zoals bekend uit de antroposofie en ontwikkelingspsychologie. Daarbij wordt er rekening gehouden met individuele verschillen in de ontwikkelingssnelheid en individuele ontwikkelingsrichtingen. De leerlijn is zo opgezet dat het de kinderen helpt om eventueel aanwezige belemmeringen voor het leren op te heffen dan wel te leren hanteren.

Aan het leerplan liggen leereconomische en leerecologische principes ten grondslag. Hierdoor wordt het leerplan zeer efficiënt en is daarbij holistisch gezond-makend voor kind en omgeving. Het leerplan biedt een zeer brede vorming van de kinderen en een enorm veelzijdige ontwikkeling. Het omvat een zelfs voor het vrijeschoolonderwijs uniek uitgebreid palet aan aangeboden vaardigheden, dat de kinderen goed voorbereidt op het voortgezet onderwijs en tevens een solide fundament geeft en zo een voortdurende kracht- en inspiratiebron vormt voor de rest van het leven.

Uit de visie volgen de volgende vier pijlers voor het leerplan. Het leerplan wil zorgdragen voor:

1. een goede gezondheid gedurende het hele leven;
2. een multifunctioneel lichaam;
3. een gezonde verbinding met de omgeving;
4. de noodzakelijke en bevorderlijke competenties voor een bezielde leven.

Waar we spreken over doorlopende leerlijnen hebben we in ons leerplan geen rechte lijn voor ogen maar een spiraal omhoog. Men komt hierbij steeds weer boven hetzelfde punt maar op een hoger niveau. Vandaar dat we in ons leerplan het meeste steeds herhalend uitbreiden en verdiepen. Aan ons leerplan ligt een ademend principe ten grondslag. Kinderen verbinden zich met de stof en laten het vervolgens weer even los, om zich er later opnieuw mee te verbinden. Dit herhaalt zich door de gehele schooltijd. Iedere keer vindt er met de nieuwe verbinding een uitbreiding van de perspectieven plaats. Er wordt vanuit een ander perspectief naar hetzelfde gekeken. Er treedt een verdieping op van zowel de waarneming, de voorstelling, als de verwerking van de leerstof. Er worden meer en meer verbindingen naar andere vakgebieden, waarnemingen en belevingen gemaakt. Kortom, middels dit ademende verbinden en loslaten komen we tot levend, met het kind meegroeiend, onderwijs.

De leerlijn is voor de vakken rekenen en taal een aangepaste versie van de vrije school leerlijn "Ik zie rond in de wereld" en de leerlijnen zoals die door SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) zijn uitgewerkt voor de diverse klassen. We hebben aanpassingen gedaan wat betreft de momenten waarop bepaalde onderwerpen aan de orde komen. Echter onze leerlijn komt uiteindelijk in klas zes (groep 8) voor alle kerndoelen op de referentieniveaus uit waardoor de aansluiting met het voortgezet onderwijs gegarandeerd is. Tegelijkertijd is het aanbod in onze leerlijnen taal en rekenen/wiskunde een stuk breder en fundamenteler dan de kerndoelen bevatten.

Voor de overige vakgebieden zijn de kerndoelen geïntegreerd in de doorlopende leerlijnen en gaat het aanbod meestal ver boven de kerndoelen uit.

De leerlijn is gebaseerd op de doorlopende ontwikkeling van 0 tot 18 jaar. Voor het huidige onderwijs is enkel het deel van kleuterklas tot de zesde klas (groep 1 t/m 8) zichtbaar gemaakt. Het is mogelijk om in de toekomst ons onderwijs zowel naar jongere leeftijd als naar oudere kinderen uit te breiden.

De minimumdoelen die alle leerlingen middels de doorlopende leerlijn moeten bereiken worden in het leerlingvolgsysteem omschreven en bijgehouden. De leerkrachten bewaken zo het individuele leerproces.

Voor de verdere uitwerking verwijzen we graag naar het 'Leerplan Oosterwoldschool Sofia'.

3. Een dag op Oosterwoldschool Sofia

Kinderen gedijen bij ritme. Een ritme geeft enerzijds houvast en herkenning en anderzijds ruimte. Iedere dag, week, seizoen en jaar op onze school heeft haar eigen ritme en kwaliteit.

We werken met een continuooster en vier schooldagen per week.

Maandag 8.30 - 14.00 uur
Dinsdag 8.30 - 14.00 uur
Woensdag 8.30 - 14.00 uur
Donderdag 8.30 - 14.00 uur
Een dag ziet er momenteel als volgt uit:

Kleuters:

08.30 uur Aankomst, kring, groepsactiviteit
09.15 uur Vrij spel en/of aangeboden activiteit
10.00 uur Fruit voorbereiden en eten, thee
10.45 uur Buiten spelen/bos
12.15 uur Brood en soep/salade eten
13.00 uur Vrij spel
13.40 uur Opruimen, verhaal, afsluiting

Weekverdeling vaklessen:

Maandag: Muziek / Tekenen of schilderen
Dinsdag: Handwerken / Beweging
Woensdag: Handvaardigheid / Vreemde talen
Donderdag: Boetseren / Beweging

Eten en drinken

De middagmaaltijd wordt elke dag met behulp van de kinderen zelf bereid. Het meel voor het brood is door lokale boeren geproduceerd en daarmee bakken we ons eigen brood. Soep of salade worden gemaakt van de oogst uit de schooltuin, in het wild verzamelde eetbare planten of uit de tuin bij TUIN MOES (waar wij wekelijks groenten halen). De kinderen nemen ook fruit en rauwkost vanuit huis mee.

Jaarfeesten

De jaarfeesten hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Ze vormen een mogelijkheid om te verbinden met het ritme van de seizoenen, de culturele stromen waar we ons in bewegen en met elkaar.

Vakanties en feestdagen

Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarplanning rondgestuurd met alle feestdagen, studiedagen en vakanties. Op onze website www.oosterwoldschoolsofia.nl is de meest recente versie te vinden.

4. De aanname en het volgen van de leerlingen, passende ondersteuning en zorg

In dit hoofdstuk beschrijven we over de aanname van nieuwe leerlingen, hoe we de ontwikkeling van de leerlingen volgen en welke ondersteuning en zorg we bieden.

Aanname nieuwe leerlingen

Geïnteresseerde ouders komen naar een informatieavond- of middag, vooraf hebben ze de visie en het leerplan gelezen. Als ze hun kind daarna willen aanmelden, vragen we de ouders een biografieformulier over hun kind in te vullen. Dan wordt er een intakegesprek gepland met de betreffende leerkracht en de ouder(s). Daarna kan het kind een dagje mee komen lopen in de klas en de leerkracht kan er voor kiezen een ontwikkelingsniveautestje af te nemen.

Structurele aandacht aan de bestrijding van achterstanden

Vanuit onze schoolvisie verwachten we dat kinderen belemmeringen en hindernissen in hun ontwikkeling tegen zullen komen. We zijn dus voorbereid om daar hulp in te bieden. Feitelijk is ons leerplan niets anders dan een hulp bij ontwikkeling van de kinderen.

Bij de overgang van kleuterklas naar klas 1 wordt een schoolrijpheidsonderzoek gedaan om na te gaan of de kinderen ver genoeg zijn in hun ontwikkeling om de overgang naar klas 1 te kunnen maken. De voorwaarden voor het leren moeten aanwezig zijn zodat de kinderen goed mee kunnen komen en niet door het leerproces gefrustreerd raken.

De signalering en procesgang rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is verder uitgewerkt in de zorgstructuur.

Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten houden een leerlingvolgsysteem bij dat op alle drie de niveaus van het leerplan de ontwikkeling van de individuele leerlingen volgt. De leraar evalueert en kwantificeert hiertoe de leeromgeving, de aangeboden ontwikkelingsstof en de individuele verwerking daarvan door de leerlingen. Verder wordt er periodiek en bij signalering getest op de leervoorwaarden. Een passend tempo van ontwikkeling zit ingebakken in het leerplan. Het daarop gebaseerde leerlingvolgsysteem zal dus afwijkingen van het tempo registreren en daarmee signaleren.

Waarborging eindniveau

Het eindniveau van de individuele leerling waarborgen we primair middels het wetenschappelijk gefundeerde leerplan dat logischerwijs en op gezonde wijze in het eindniveau resulteert. Dit leerplan is conform de wetenschappelijke inzichten vanuit de ontwikkelingspsychologie (o.a. Vervaeke, Winterhoff, Renz-Polster, Maslow), neurobiologie (Neufeld, Hüther, Spitzer), pedagogie (Steiner, Glöckler, Taylor & Trott, McAllen), en de gezondheidsleer (Glöckler, Steiner, Antonovsky). Het is tevens consistent met de kerndoelen en referentieniveaus die de overheid voorschrijft om de aansluiting bij het voortgezet onderwijs te garanderen en de vereisten voor burgerschapsvorming.

Het optimaal verzorgen van de basisvoorwaarden voor leren inclusief een optimale leeromgeving zorgt voor een gewaarborgde ontwikkeling. De ongekend rijke ontwikkelingsstof die competenties en kennis, vanaf de diepste wortels, op een samenhangende overzichtelijke wijze aanlegt, geeft het houvast en de kracht voor een hoog, breed, geïntegreerd en zeer stabiel eindniveau. Door te zorgen voor het ontwikkelen van de noodzakelijke leervoorwaarden, leercompetenties en leermotivatie staat niets de realisatie van het optimale eindniveau in de weg.

Verder waarborgen we het eindniveau van de individuele leerling middels structurele aandacht voor achterstanden, snelle signalering, analyse en aanpak van achterstanden.

Veiligheidsbeleid en pestprotocol

Onze school stelt het welzijn van de leerlingen voorop, als basis om überhaupt tot ontwikkeling te kunnen komen. We monitoren het welzijn en de veiligheid van de leerlingen, wat onder andere is uitgewerkt in een veiligheidsbeleid en een pestprotocol, welke onderdeel is van onze zorgstructuur.

Er is één veiligheidscoördinator. De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de individuele leerlingen middels een belevingsgesprek tussen het kind en de

veiligheidscoördinator. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van een door het kind gemaakte tekening over dit onderwerp en aan de hand van een vragenlijst. Indien er aanleiding toe is, kunnen de tekeningen door een externe deskundige op het gebied van kindertekeningen geduid worden. Dit onderwerp is verder in actuele vorm uitgewerkt in het document 'Zorgstructuur'.

De school hanteert verder de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Zie ook daarvoor het document 'Zorgstructuur', daarin zijn ook de gegevens van de actuele vertrouwenspersoon van de school te vinden.

5. Vrijheid van onderwijs, leerplicht en bekostiging

Vrijheid van onderwijs

Oosterwoldschool Sofia is een zogenaamde B3-school, een erkende school die niet door de overheid bekostigd wordt. Bij door de overheid gesubsidieerd onderwijs staat de inhoud en de vorm van het onderwijs onder druk van regels en protocollen. Wij kiezen heel bewust voor vrijheid van onderwijs met een eigen onderwijsaanbod waarin we het kind centraal stellen en niet het onderwijssysteem.

Om voor overheidsbekostiging in aanmerking te komen stelt de overheid bijvoorbeeld eisen aan het minimumaantal leerlingen, de precieze inhoud en volgorde van het onderwijsprogramma en verplichte gestandaardiseerde toetsing daarvan. In onze visie is dat niet ten dienste van het kind en diens ontwikkeling. We kiezen daarom voor een particuliere bekostiging van ons onderwijs.

Wij hopen dat er op termijn een kindgebonden onderwijsbudget komt zodat het geld beschikbaar wordt gesteld aan het kind in plaats van aan onderwijsinstellingen, zodat ouders in vrijheid kunnen kiezen wat werkelijk ten dienste is van het kind.

Leerplicht en overheidstoezicht

We zijn zoals gezegd een erkende school. Dat betekent dat kinderen die bij ons naar school gaan voldoen aan de leerplicht. De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van onderwijs, de sociale veiligheid, hoe de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling en of de aansluiting naar vervolgonderwijs gewaarborgd wordt. Ook moet voldaan worden aan wettelijke eisen zoals de bevoegdheid van de leerkrachten.

Bekostiging

We zijn een school die zorgt voor haar eigen financiering. Dit doen we met name door ouderbijdragen (schoolgeld). Jaarlijks wordt er door de leerkrachten een onderwijsbegroting gemaakt en voorgelegd aan de ouders. Het schoolgeld bedraagt voor het schooljaar 2020/2021 €350,- per kind per maand en €250,- per kind per maand voor een volgend kind uit hetzelfde gezin.

Bekostigde scholen ontvangen van de overheid ongeveer het dubbele per kind. Daarnaast wordt de huisvesting voor elke bekostigde school door de gemeente gefaciliteerd. Dat betekent dat ons budget heel minimaal is om een school draaiend te kunnen houden en onze leerkrachten naar waarde te kunnen betalen. Onze ervaring is dat wanneer de ouders het echt willen, er bijna altijd wel een manier te vinden is. We denken daarover graag met je mee dus schroom niet om bij twijfel contact op te nemen.

6. Organisatie en ouderparticipatie

De school zijn we samen. De leerkrachten dragen als zelfstandigen de pedagogische (door)ontwikkeling van de school. De ouders zorgen voor de noodzakelijke ondersteuning opdat de leerkrachten zich kunnen richten op het onderwijs. Uitgangspunt hierbij is dat ieder zijn eigen initiatieven en kwaliteiten inbrengt, ten dienste van het geheel. Hierbij staan de visie en het leerplan centraal en wordt deze uitgewerkt naar de praktijk.

De dragende leerkrachten

De leerkrachten zijn verenigd in een *maatschap* en zijn daarmee 'eigenaar' van het onderwijs dat zij in afstemming op de concrete kinderen en de ondersteunende ouderkring in vrijheid kunnen vormgeven. De maatschap werkt zonder directie of leidinggevende. We kiezen hiervoor omdat we een kleine ongesubsidieerde school zijn en we op die manier het beste uitdrukking kunnen geven aan 'vrijheid van onderwijs'. Wij willen graag dat leerkrachten vanuit kracht en passie aan het werk zijn en blijven en daarin eigenstandig met elkaar keuzes maken. Niet van bovenaf opgelegd, wel door henzelf ervaren en besloten. Uitgangspunt is dat de leraren de vrijheid hebben en het vertrouwen krijgen om het onderwijs naar eigen inzicht vorm te geven en af te stemmen op de behoefte van de leerlingen. Bij belangrijke wijzigingen in het onderwijsaanbod wordt de ouderkring of een vertegenwoordiging hierbij betrokken.

De ondersteunende oudercoöperatie

De maatschap wordt ondersteund door een *coöperatie* waarin de ouders verenigd zijn. Nieuwe ouders worden hier automatisch lid van en tekenen ook een verbintenis. Deze coöperatie brengt de benodigde middelen bijeen, is formeel eigenaar van het bezit van de school en draagt zorg voor de huisvesting en praktische ondersteuning. Te denken valt aan schoonmaken, tuinieren, klussen, onderwijsondersteuning, vormgeven van de jaarfeesten etc. De werkzaamheden van de ouders zijn ondergebracht in verschillende werkgroepen. Iedere ouder die een rol vervult binnen de school en verantwoordelijkheid op zich neemt, is daar onderdeel van. Initiatieven en besluiten binnen de coöperatie en/of de ouderraad worden genomen in afstemming met de bron/essentie van de school en met raadpleging van de leerkrachten.

Een dienstbaar bestuur

Formeel komt bij de coöperatie een bestuur. Dit bestuur wordt gevormd door mensen die de school een warm hart toedragen en hun kennis en ervaring op het gebied van onderwijs, financiën en organisatie graag inzetten voor onze schoolgemeenschap. Het bestuur tekent echter bij aantreding een overeenkomst met de school waarbij zij een *dienstbare* rol op zich neemt en dus enkel formeel als bestuur te boek staat. Zij vervullen een belangrijke brugfunctie naar de wet toe. Zij stellen zich dan ook niet leidend maar volgend en dienstbaar op aan de school. Wij zijn onze bestuursleden zeer dankbaar voor het mogelijk maken van de zelfstandigheid van de school en de unieke manier van organiseren die zij daarmee mogelijk maken.

De verantwoordelijkheid voor een deugdelijk financieel beleid en de inhoudelijke doorontwikkeling van de school ligt bij de maatschap en de uitvoerende leden van de coöperatie en niet bij het bestuur zelf. De verantwoordelijkheid voor de werkzaamheden van de coöperatie ligt bij de ouderraad.

Raad van Wijzen

Tot slot heeft de school zich omringd met een *Raad van Wijzen*. De Raad van Wijzen draagt geen formele verantwoordelijkheid voor de school, maar ondersteunt haar bestaan met wijze raad.

Vertrouwen als basis van de organisatie

Een belangrijk onderdeel van een goed functionerende organisatie is de manier waarop besluiten tot stand komen. Wij beogen een gemeenschap te zijn waarbij vertrouwen in elkaar het uitgangspunt vormt. Vertrouwen is ook de basis van hoe wij ons organiseren en tot elkaar verhouden in de verschillende geledingen. Om als school tot ontwikkeling te komen is initiatieffkracht essentieel. Om ervoor te zorgen dat de initiatieffkracht bijdraagt aan het grotere geheel, verzorgen wij twee processen. De eerste is het zorgdragen voor een goede verbinding met de essentie van de school, onze bron, van zowel de leerkrachten als ook de ouders daar omheen. Wij noemen dat bronwerk

waarin het visiedocument en het leerplan tot leven komen. 'Waarom doen we wat we doen, wat betekent dit voor leerkrachten, voor ouders en verzorgers, voor de inrichting van het gebouw, hoe verhoud ik mij daartoe?', zijn vragen die op een bronbijeenkomst aan de orde komen.

Daarnaast komen de meeste besluiten tot stand op basis van (eigen) initiatief en raadpleging. De initiatiefnemer blijft eigenaar van het initiatief en het te nemen besluit, maar verplicht zich afhankelijk van het vraagstuk tot het raadplegen van de leerkrachten en (een of meerdere) ouders. Zo waarborgen we dat ieder in zijn/haar kracht blijft staan en initiatieven niet in gezamenlijkheid stranden én dat we in verbinding met de essentie van de bron tot initiatieven komen waarmee de school werkelijk tot bloei kan komen.

Zo blijven we als schoolgemeenschap ook in onze organisatiestructuur en besluitvorming een lerende organisatie, precies zoals wij onze kinderen ook willen voorleven.

7. Kwaliteitszorg en klachtenregeling

Kwaliteitszorg

In onze school zijn de leerkrachten de kwaliteitsbewakers. De voortgang en het wel en wee van de leerlingen wordt nauw gevolgd en regelmatig zijn er gesprekken met ouders, individueel of op ouderavonden als groep, over de ontwikkeling van de kinderen en de sfeer in de klas en de school. De leerkrachten hebben regelmatig overleg met elkaar over de kinderen tijdens de pedagogische vergadering.

We werken aan kwaliteitsbevordering door jaarlijkse evaluatie van het leerplan, de zorgstructuur en het leerlingvolgsysteem. Verder nemen de leerkrachten deel aan bijscholingen en volgen cursussen in aansluiting bij de leer- en ontwikkelingsstof uit het leerplan. De leerkrachten volgen een individuele scholingsweg.

Zodra de mogelijkheid zich voordoet zullen we een antroposofisch schoolarts vragen om op periodieke basis te komen kijken in de klassen om zodoende te kunnen adviseren met betrekking tot pedagogische didactische vormgeving van ons onderwijs, vanuit de blik van de antroposofische geneeskunst. Dit onder andere in aansluiting met de constitutie van de kinderen en de leerkrachten en de specifieke onderwijsvragen.

Klachtenregeling

Onderwijs, en ook alles wat er in de organisatie daaromheen nodig is, is mensenwerk. Daar hoort bij dat het heel veel kwaliteit en liefde kan bevatten maar ook dat het niet perfect is. Bovendien zijn we een relatief kleine groep waarin de onderlinge relaties van grote invloed zijn op de kwaliteit van onze school en het voorbeeld dat we onze kinderen geven.

Liefde en vertrouwen zijn onze uitgangspunten in het werken met elkaar. We proberen allemaal vanuit vrijheid en enthousiasme iets bij te dragen dat bij ons past en onze school als geheel dient. Hierbij hoort ook de verantwoordelijkheid om aanspreekbaar te zijn en anderen aan te spreken, om verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen stuk en wat van de ander is ook bij de ander te laten. Dat is oefenen met elkaar en dat gaat meestal goed, en soms loopt het stroef, gaan er dingen mis, voel je je onvoldoende gehoord of kom je er niet (alleen) uit. We vinden het van groot belang om dat serieus te nemen met elkaar en dingen die dwars zitten of niet goed gaan tijdig te bespreken. Dit doen we (bij voorkeur) in gesprek en niet via mail of telefoon. We roepen een ieder dan ook op hier verantwoordelijkheid voor te nemen, om hier liefdevol en moedig in te zijn en zo nodig (tijdig!) om hulp te vragen.

Hieruit volgt de volgende klachtenprocedure.

Indien er vragen zijn en/of onvrede is ten aanzien van het onderwijs en/of de behandeling van een kind wordt daarvoor in eerste instantie contact gezocht met de betreffende leerkracht zelf (of een ander die het betreft).

Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, wordt daarbij een collega leerkracht en/of iemand van de ouderraad betrokken.

Leidt ook dat niet tot een bevredigende oplossing dan kan in het uiterste geval iemand van het 'bestuur op afstand' of de 'raad der wijzen' om raad en bemiddeling gevraagd worden.

Bijlagen

Bijlage 1. Verzuim en procedure ziekmelding

Leerlingen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet en mogen niet zonder geldige reden verzuimen. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Het is mogelijk om extra verlof aan te vragen in verband met gewichtige omstandigheden of vakantie. Hierover gaan we graag met ouders in gesprek.

De algemene regels rondom verzuim kun je vinden op:

- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>
- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school>

Ziekmelding: Wanneer je kind ziek is vragen we je dit vóór 8 uur 's morgens te melden bij de leerkracht van je kind:

Kleuters:

Ma - Di: Juf Suus (appje naar 06-34923122)

Woe-Do: Juf Janneke (appje naar 06-17575156)

Onderbouw:

Meester Ragner (sms naar 06-10673520)