



Oosterwoldschool Sofia



Schoolgids Oosterwoldschool Sofia
Schooljaar 2024-2025

Schoolgids Oosterwoldschool Sofia

Schooljaar 2024-202

Gegevens school

Naam:	Oosterwoldschool Sofia
Bezoekadres:	Neolithicumweg 37, 1349 JG Almere
Website:	www.oosterwoldschoolsofia.nl
Email:	info@oosterwoldschoolsofia.nl
Telefoon:	06 26688577
Kvk:	70354170

Beste ouders¹,

Voor je ligt de schoolgids van Oosterwoldschool Sofia. Een kleinschalige school in de natuur van Almere Oosterwold met oprechte aandacht voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. We bieden onderwijs geworteld in de antroposofie en hedendaagse wetenschappelijke inzichten. Een school waar spelend leren in een natuurlijke omgeving, met hoofd, hart en handen, centraal staat. Een warme, veilige plek voor kinderen om zich te ontwikkelen en waar ze op een passende manier en in een gezond tempo mogen leren opdat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfbepalende en verantwoordelijke volwassenen.

In september 2017 zijn we gestart, als eerste school in Oosterwold. Een gezamenlijk initiatief van ouders en leerkrachten. Sofia is de godin van de wijsheid. Onderwijs gaat voor ons niet alleen over kennis en vaardigheden, maar in eerste plaats over het ontwikkelen van levenswijsheid.

Vrijheid van onderwijs is een belangrijk grondrecht dat behoorlijk onder druk staat in het huidige onderwijssysteem. Oosterwoldschool Sofia is een erkende school zonder overheidsbekostiging. Dit betekent dat er werkelijk vrijheid van onderwijs is, maar ook dat we zelf voor de financiering zorgen. Kinderen die bij ons naar school gaan voldoen aan de leerplicht.

In deze schoolgids kun je meer lezen over de manier waarop we naar kinderen en hun ontwikkeling kijken, hoe we daar in de praktijk vorm aan geven en hoe de school georganiseerd is.

We heten jullie graag van harte welkom!

Het pedagogisch team,
Juf Suus, juf Janneke, juf Wendy, juf Valerie en juf Renee

¹ Waar in deze schoolgids over 'ouders' gesproken wordt kan ook 'verzorgers' gelezen worden.

Inhoudsopgave

1. Pedagogische visie	5
2. Onderwijsaanbod	6
3. Een dag op Oosterwoldschool Sofia	8
4. Aannee, volgen en zorg	11
5. Vrijheid van onderwijs, leerplicht en bekostiging	13
6. Organisatie en ouderparticipatie	14
7. Kwaliteitszorg en klachtenregeling	16
Bijlagen	18
Bijlage 1. Verzuim en procedure ziekmelding	18
Bijlage 2. Veiligheidsplan	19
Bijlage 3. Pestprotocol	22
Bijlage 4. Algemene Voorwaarden Oosterwoldschool Sofia - versie maart 2023	23
Zorgstructuur Oosterwoldschool Sofia	25

Belangrijke documenten die niet in deze schoolgids zijn opgenomen:

- 'Visie Oosterwoldschool Sofia'
- 'Schoolplan Oosterwoldschool Sofia'
- 'Organisatieprincipes Oosterwoldschool Sofia'

1. Pedagogische visie

In ons onderwijs staan liefde, wijsheid, verbondenheid met de natuur en ondernemerschap centraal, als basis voor een gezonde, vreugdevolle en vreedzame wereld.

Wij willen kinderen een stevige basis geven om een gezond, gelukkig en bewust leven te kunnen leiden, hun eigen leven, wat - vanuit een holistisch perspectief - ook altijd dienstbaar is aan het geheel. Wij willen kinderen niet zozeer klaarstomen voor vervolgonderwijs of voor het kunnen invoegen in het economisch systeem door ze te leren om cognitieve kennis en vaardigheden te reproduceren, maar we willen hen de mogelijkheid geven om zich zo te ontwikkelen dat zij zelf vorm kunnen geven aan hun eigen leven, aan hun diepste drijfveren, in liefdevolle verbinding met de mensen om hen heen en met de aarde.

De antroposofie is een belangrijke inspiratiebron voor ons onderwijs omdat zij veel wijsheid bevat over wat kinderen concreet nodig hebben om zich inderdaad in die richting te kunnen ontwikkelen.

Mensbeeld

We beschouwen ieder kind als een (in essentie) geestelijk wezen. We willen ieder kind zo goed mogelijk ondersteunen en begeleiden om hier helemaal te kunnen zijn, opdat het zo goed mogelijk zijn eigen leven kan leven. In liefdevolle verbinding met zichzelf, andere mensen, de aarde en de kosmos. Kinderen brengen nieuwe dingen mee uit de kosmische wereld. Zij kunnen van ons leren, en wij zeker ook van hen.

Ontwikkeling

We gaan ervan uit dat ieder kind een uniek individu is en dat er tegelijkertijd in de ontwikkeling van baby tot aan volwassene, algemene menselijke wetmatigheden te ontdekken zijn die helpen bij het vormgeven van het onderwijs. Allereerst wordt het kind meester over zijn eigen lichaam, wat het meest spectaculair zichtbaar wordt in het leren rechtop staan en lopen. Vervolgens verschuift de ontwikkeling meer naar de binnenwereld en de beleving en het echte cognitieve denken volgt pas daarna.

Een uitgebreidere versie van onze visie is te lezen in het document 'Visie Oosterwoldschool Sofia' deze kun je vinden op onze website.

2. Onderwijsaanbod

Ons onderwijsaanbod geven we vorm aan de hand van de in de visie beschreven uitgangspunten. Ons eerste uitgangspunt is dat we het kind beschouwen als een multidimensioneel wezen dat we als geheel willen aanspreken in ons onderwijs. Dus niet alleen cognitief, maar vooral ook fysiek, motorisch, energetisch sociaal, emotioneel, spiritueel, enz.

We gaan ervan uit dat kinderen het meest zinvol leren van andere mensen en de ontmoeting met de wereld om hen heen (natuur en cultuur) en niet van beeldschermen, gestandaardiseerde methodes en droge kennisoverdracht. Het onderwijsaanbod is dan ook levend en heel veelzijdig en omvat onder andere taal, rekenen, ambachten, muziek, theater, beweging, dans, burgerschap, tuinbouw, economie, ecologie, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, gezonde voeding bereiden, verhalen, culturen, sociale aspecten, projecten en ondernemerschap.

Ten tweede gaan we ervan uit, dat de ontwikkeling van het kind in fases verloopt met ieder hun eigen nadruk en kleur. Zo zal de leerkrachten steeds de daarop volgende fase voorleven en aanbieden, verzorgen en ontwikkelen, met oog voor het eigen tempo en de unieke kleur van het individuele kind. Dit betekent bijvoorbeeld dat we bij de kleuters aandacht hebben voor spelen, aankomen in het lichaam en niet hoe eerder hoe beter met lezen en rekenen beginnen (cognitief benaderd) maar spelenderwijs.

Ten derde houden we er rekening mee dat de ontwikkeling van het kind de mensheidsgeschiedenis weerspiegelt en dat we die ontwikkeling kunnen steunen door aan te bieden wat op dat moment past zodat het zich daarin kan herkennen en zich daaraan kan spiegelen. Dit doen we in verhalen, ambachten en thema's. Dit is verder uitgewerkt in het schoolplan.

Het schoolplan maakt een zeer veelzijdige ontwikkeling mogelijk. Het bereidt kinderen niet alleen voor op voortgezet onderwijs maar biedt een stevig fundament voor het vormgeven van het eigen leven. We streven ernaar om de basis te leggen voor een gezonde verbinding met het lichaam, het hart en het bewustzijn en van daaruit met medemensen en de omringende wereld. Naast het hieronder beschreven aanbod wordt onze school gekenmerkt door veel buitenonderwijs, bosdagen, wandelingen, zwemmen in natuurwater, zelf groente en fruit kweken, oogsten en verwerken tot soep en salade, brood bakken, dieren verzorgen, bezoek aan lokale ondernemers zoals de biologische boerderij of een smid, bezoek van voorstellingen en de bibliotheek, het vieren van de jaarfeesten en helpen meebouwen en verzorgen van de school(omgeving).

Ons schoolplan bevat doorlopende leerlijnen en is gericht op een ononderbroken ontwikkelproces. Het biedt het kader waarlangs op een flexibele en levendige manier aangesloten wordt bij de concrete kinderen. Op basis van dit kader geven de leerkrachten steeds opnieuw zelf hun onderwijs vorm. Wanneer we spreken over een doorlopende leerlijn zien we hierbij geen lineaire ontwikkeling voor ons maar eerder een spiraal omhoog. Onderwerpen of vraagstukken komen meerdere keren langs maar dan op een hoger of dieper niveau. Er wordt herhaald en verdiept en dan weer voor een tijdje losgelaten, om vervolgens weer opnieuw,

opgepakt te worden vanuit een nieuw perspectief en met steeds grotere verbanden. Bij de kleuters staat het spelenderwijs ontwikkelen centraal. Van motoriek, beheersing van het eigen lichaam, van goede gewoonten, zoals samen verzorgen van brood bakken, de klas mooi, schoon en opgeruimd houden, van liedjes, gedichten en verhalen, van eerbied en ontdekking van alles wat er is en leeft. Hierin hebben taalontwikkeling en zaken als tellen, ordenen enz. een heel rijke maar impliciete rol, in de zin dat de kinderen er spelenderwijs in meegenomen worden. Het spel en de nabootsing zijn de ingangen voor het leren.

Vanaf de eerste klas (groep 3), zijn de kinderen leerrijp en krijgen een grotere honger naar het meer expliciete leren. Een belangrijke rol speelt het zogenaamde periode-onderwijs hierin. Gedurende een periode van drie tot zes weken verbinden ze zich intensief met een bepaald onderwerp. In de eerste klas zijn dit taal, rekenen en 'heemkunde' (kennis van de directe omgeving) en in de loop van de jaren wordt het palet verbreed en verdiept. Ook hiervoor geldt dat het geen strikt uit te voeren programma voorschrijft maar een handleiding welke onderwerpen aan bod dienen te komen, wat een werkbare volgorde kan zijn en suggesties hoe dit ingevuld kan worden.

Het periode-onderwijs vindt dagelijks in de ochtend plaats. De aangeboden ontwikkelstof of het aangeboden thema komt ook bij andere vakken gedurende de dag terug. Daarnaast zijn er voor taal en rekenen/wiskunde extra oefenmomenten. In de middag zijn er vaklessen en projecten, te denken valt aan muziek, beweging (dans, eurythmie, bewegingsonderwijs), handvaardigheid (hout, klei, textiel), tekenen en schilderen. Daarnaast wordt er op een passende manier aandacht besteed aan seksuele vorming. Er zijn in de verschillende klassen informatieve boeken over dit onderwerp. Het gaat over taalgebruik, wensen en grenzen en de juffen creëren een sfeer waarin het voor de kinderen veilig voelt om zich hierover te uiten.

De kinderen volgen onderwijs in het Nederlands. Daarnaast maken de kinderen kennis met een breed aanbod aan verschillende talen waarbij ook wordt gekeken naar de achtergrond en de interesse van het kind.

In de kleuterklas nemen de kinderen blokletters waar, door de manier waarop de leerkracht schrijft; hun naam op een het tekenschrift, briefjes, takenlijstje etc. Vanaf de eerste klas leren de kinderen schrijven: het blokschrift zijn de eerste letters die middels rijke verhalen, bordtekeningen en op verschillende manieren samen te oefenen, aangeboden worden. Hierbij is de schrijfrichting ook een belangrijk aandachtspunt. In de tweede klas leren de kinderen ook de hoofdletters en halverwege het jaar komt ook het verbonden schrift aan bod. Dit zullen de kinderen vanaf de derde klas verder oefenen en zo uiteindelijk aan het einde van de zesde klas hun eigen handschrift ontwikkelen.

Voor de verdere uitwerking verwijzen we graag naar het 'Schoolplan Oosterwoldschool Sofia'.

3. Een dag op Oosterwoldschool Sofia

Iedere dag, week, seizoen en jaar op onze school heeft haar eigen ritme en kwaliteit. We werken met een continuooster en vier schooldagen per week.

Maandag 8.30 - 14.00 uur
Dinsdag 8.30 - 14.00 uur
Woensdag 8.30 - 14.00 uur
Donderdag 8.30 - 14.00 uur

Een dag ziet er als volgt uit:

Kleuters: *

08.30 uur Aankomst
08.40 uur Broodbakken bakken
09.00 uur Kring
09.30 uur Vrij spel
10.45 uur Fruit en thee
11.15 uur Buiten spelen
12.30 uur Brood en soep & afwas
13.15 uur Activiteit
13.45 uur Verhaal en dagafsluiting
14.00 uur Einde

Tureluurs (klas 3-4-5): *

08.30 uur Aankomst
08.40 uur Kring
09.00 uur Periode onderwijs
10.15 uur Fruit eten
10.30 uur Vakles
11.15 uur Buitenspelen
12.15 uur Lunch met soep
12.35 uur Lezen
12.45 uur Vakles
13.10 uur Vakles
13.45 uur Opruimen en dagafsluiting
14.00 uur Einde

Kieviten (klas 1-2): *

08.30 uur Aankomst
08.40 uur Kring
09.00 uur Periode onderwijs
10.15 uur Fruit eten
10.30 uur Vakles
11.15 uur Buitenspelen
12.15 uur Lunch met soep
12.40 uur Lezen
12.50 uur Vakles
13.45 uur Opruimen en dagafsluiting
14.00 uur Einde

Vaklessen:

Muziek, tekenen, schilderen, handwerken, handvaardigheid, beweging en spel, vreemde talen, boetseren, toneel, tuinieren, bushcraft.

Start van de dag:

Om **8.30 uur** gaan de deuren open, om **8:40 uur** zijn alle kinderen in de klassen om de dag beginnen.

*Woensdag is het bosdag en gaan alle kinderen naar het bos.

Eten en drinken

De middagmaaltijd bij de kleuters wordt elke dag met behulp van de kinderen zelf bereid. Het meel voor het brood is door lokale boeren geproduceerd.

De kinderen van de onderbouw nemen zelf hun eigen brood mee, daarbij vinden we het

belangrijk dat zij gezond beleg meenemen (zonder toegevoegde suikers) en iets van groente. Alle kinderen nemen dagelijks fruit mee én 1 keer in de week (op maandag) nemen ze groente vanuit huis mee: voor in de soep. Zo krijgen alle kinderen gedurende de week naast hun brood: soep!

De kinderen nemen geen drinken mee naar school, ze krijgen op school thee en water.

- Op woensdag als de kinderen naar het bos gaan nemen ze een stevige rugtas mee met: een broodtrommel met brood, iets van groente, fruit dat makkelijk te eten is en een drinkbeker met water.

Verjaardag

Als er een kind jarig is dan is de klas vrolijk versierd. Een kind mag een verjaardagscape om en een kroon op. De kinderen nemen een (gezonde) traktatie mee voor de eigen klas. De jarige job zal toegezongen worden, de juf heeft een zelfgemaakt cadeau en tijdens het buitenspelen besteden we aandacht aan de jarige job door voor hem te zingen.

Bij de kleuters zijn de ouders welkom om samen de verjaardag te vieren met het kind in de klas.

Jaarfeesten

De jaarfeesten hebben een belangrijke plek in ons onderwijs. Ze vormen een mogelijkheid om te verbinden met het ritme van de seizoenen, de culturele stromen waar we ons in bewegen en met elkaar. Ouders zijn hierbij welkom om te helpen en mee te vieren.

Vakanties en feestdagen

Aan het begin van het schooljaar wordt een jaarplanning gedeeld met alle feestdagen, studiedagen en vakanties. Op onze website www.oosterwoldschoolsofia.nl is de meest recente versie te vinden.

Ziekmelding

Wanneer je kind ziek is vragen we je dit vóór 8 uur 's morgens te melden bij Renee, dit kan via sms of whatsapp 06-26688577, zij zal dit doorgeven aan de leerkrachten.

Telefoongebruik

We beperken de digitale middelen op onze school tot een minimum. Daarom mogen kinderen geen telefoon mee naar school, de juffen hebben de telefoonnummers van de ouders voor als er contact nodig is.

Gevonden voorwerpen

Bij de school staat een houten kist met gevonden voorwerpen. Eén keer aan het begin van de maand zullen we die legen en alles dat er dan nog in zit gaat naar de kringloopwinkel.

Luizen pluizen

Na elke vakantie controleren enkele ouders op school de kinderen en juffen op luizen. Alleen als er luizen gevonden worden krijg je een bericht hierover. Bij herhaling nodigen we de ouders uit om het kind direct op school te komen behandelen.

4. Aanname, volgen en zorg

In dit hoofdstuk beschrijven we over de aanname van nieuwe leerlingen, hoe we de ontwikkeling van de leerlingen volgen, wanneer kinderen leerrijp zijn en welke ondersteuning en zorg we bieden.

Aanname nieuwe leerlingen

Geïnteresseerde ouders komen naar een informatiemoment, vooraf hebben ze de visie gelezen (deze is op onze website te vinden). Als ouders daarna serieus interesse hebben in een plek voor hun kind, dan mag het kind meekijken in de klas (bij de kleuters 1 of 2 dagen en bij de onderbouw 4 tot 8 dagen). Als ouders en de leerkracht denken dat het kind op zijn plek is, nemen we contact op met de leerkracht van de vorige school (indien van toepassing) omdat we graag zeker willen weten dat onze school de juiste plek is. Ouders vullen dan een inschrijfformulier en biografieformulier over hun kind in. Het kind kan dan worden ingeschreven en moet ook eenmalig het inschrijfgeld (€382,-) betaald worden.

Als het kind gestart is op school is er binnen een maand een biografie- en evaluatiegesprek tussen de leerkracht en ouders.

Structurele aandacht voor de bestrijding van achterstanden

Vanuit onze schoolvisie verwachten we dat kinderen belemmeringen en hindernissen in hun ontwikkeling tegen zullen komen. We zijn dus voorbereid om daar hulp in te bieden. Feitelijk is ons onderwijs ondersteunend bij ontwikkeling van de kinderen.

De signalering en procesgang rond leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is verder uitgewerkt in de zorgstructuur.

Leerrijpheid

Voordat een kind de overgang van de kleuterklas naar klas 1 kan maken, moet het in zijn ontwikkeling aan een aantal voorwaarden voldoen. Deze voorwaarden zijn belangrijk omdat het kind goed mee moet kunnen komen en niet door het leerproces in de eerste klas gefrustreerd raken.

Naast de observaties en waarnemingen gedurende het schooljaar wordt er een leerrijpheidsonderzoek afgenomen om inzicht te krijgen hoever het kind in zijn ontwikkeling is. We kijken naar verschillende ontwikkelingsgebieden. Het wilsgebied, waaronder de motoriek en bewegen valt. Het gevoelsgebied waar de sociaal/emotionele en creatieve ontwikkeling onder valt. En de denkontwikkeling waar de reken- en taalontwikkeling thuishoort. Daarnaast wordt gekeken naar specifieke kindkenmerken, waaronder bijvoorbeeld de fysieke rijping en hoe beleeft het kind zichzelf in relatie met de wereld.

Kinderen die vóór 1 mei 6 jaar worden, gaan in de regel door naar de eerste klas. Kinderen die na 1 mei 6 worden blijven in principe in de kleuterklas. Het pedagogisch team neemt uiteindelijk het besluit of een kind leerrijp is en naar klas 1 kan, ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

Volgen van de leerlingen, leerlingvolgsysteem

De kinderen volgen de doorlopende leerlijn(en) zonder toetsmomenten. De leerkrachten houden in het leerlingvolgsysteem de ontwikkeling van de kinderen bij. Op deze manier is inzichtelijk waar de kinderen nog extra ondersteuning nodig hebben en wat ze al beheersen. Zo nodig passen de leerkrachten het onderwijs aan. Middels het volgen en registreren van de behaalde kerndoelen en referentie-niveaus waarborgen we het eindniveau van het individuele kind. Daarmee garanderen wij ook een goede aansluiting bij het middelbare onderwijs.

Naast het volgen van de kinderen blijft de leerkracht kijken naar de wijze van aanbieden, de manier waarop de lesstof wordt aangeboden en hoe het kind de lesstof verwerkt. Ook het reflecteren op het pedagogisch klimaat speelt hierbij een belangrijke rol. Gezamenlijk draagt dit bij aan de ontwikkeling van het kind.

We hebben er voor gekozen dat we eenmalig in november de drie minuten leestest afnemen bij de kinderen in klas 2, dit doen we om leesproblemen/ dyslexie tijdig op te sporen en de kans op hulp extern te vergroten.

Waarborging eindniveau

Het eindniveau van de individuele leerling waarborgen we primair middels het schoolplan dat logischerwijs en op gezonde wijze in het eindniveau resulteert. Het is tevens consistent met de kerndoelen en referentieniveaus die de overheid voorschrijft om de aansluiting bij het voortgezet onderwijs te garanderen en de vereisten voor burgerschapsvorming.

Naast het schoolplan verzorgen we de basisvoorwaarden voor leren optimaal en bieden we een rijke leeromgeving. Door de kleine klassen en het goed kunnen volgen van de leerlingen is een optimaal eindniveau gewaarborgd. Er is structurele aandacht voor achterstanden, snelle signalering, analyse en aanpak van achterstanden.

Veiligheidsbeleid en pestprotocol

Onze school stelt het welzijn van de leerlingen voorop, als basis om überhaupt tot ontwikkeling te kunnen komen. We monitoren het welzijn en de veiligheid van de leerlingen, wat onder andere is uitgewerkt in het veiligheidsplan (zie bijlage 2) en een pestprotocol, welke onderdeel is van onze zorgstructuur.

Er is een veiligheidscoördinator, bij ons op school is dat Renee Kooijman, zij maakt deel uit van het pedagogisch team. De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de individuele leerlingen middels een belevingsgesprek tussen het kind en de veiligheidscoördinator. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van een door het kind gemaakte tekening over dit onderwerp en/of aan de hand van een vragenlijst. Indien er aanleiding toe is, kunnen de tekeningen door een externe deskundige op het gebied van kindertekeningen geduid worden.

De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Binnen de school is iedereen verplicht zich te houden aan de meldplicht seksueel misbruik in het onderwijs.

5. Vrijheid van onderwijs, leerplicht en bekostiging

Vrijheid van onderwijs

Oosterwoldschool Sofia is een zogenaamde B3-school, een erkende school die niet door de overheid bekostigd wordt. Bij door de overheid gesubsidieerd onderwijs staat de inhoud en de vorm van het onderwijs onder druk van regels en protocollen. Wij kiezen heel bewust voor vrijheid van onderwijs met een eigen onderwijsaanbod waarin we het kind centraal stellen en niet het onderwijssysteem. Om voor overheidsbekostiging in aanmerking te komen stelt de overheid bijvoorbeeld eisen aan het minimumaantal leerlingen, de precieze inhoud en volgorde van het onderwijsprogramma en verplichte gestandaardiseerde toetsing daarvan. In onze visie is dat niet ten dienste van het kind en diens ontwikkeling. We kiezen daarom voor een particuliere bekostiging van ons onderwijs.

Wij hopen dat er op termijn een kindgebonden onderwijsbudget komt zodat het geld beschikbaar wordt gesteld aan het kind in plaats van aan onderwijsinstellingen, zodat ouders in vrijheid kunnen kiezen wat werkelijk ten dienste is van het kind.

Leerplicht en overheidstoezicht

We zijn zoals gezegd een erkende school. Dat betekent dat kinderen die bij ons naar school gaan voldoen aan de leerplicht. Wanneer een kind 5 jaar wordt melden we het kind aan bij de leerplicht van de gemeente (waar het kind woont). De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van onderwijs, de sociale veiligheid, hoe de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling en of de aansluiting naar vervolgonderwijs gewaarborgd wordt. Ook moet voldaan worden aan wettelijke eisen zoals de bevoegdheid van de leerkrachten.

Bekostiging

We zijn een school die zorgt voor haar eigen financiering. Dit doen we met name door ouderbijdragen (schoolgeld). Jaarlijks wordt er door de leerkrachten een onderwijsbegroting gemaakt en voorgelegd aan de ouders. Het schoolgeld bedraagt voor de start van het schooljaar 2024/2025 €4.584,- per kind per jaar (€382,- per maand) en voor een volgend kind uit hetzelfde gezin €3384,- per kind per jaar (€282,- per maand).

Bekostigde scholen ontvangen van de overheid ongeveer het dubbele per kind. Daarnaast wordt de huisvesting voor elke bekostigde school door de gemeente gefaciliteerd. Dat betekent dat ons budget heel minimaal is om een school draaiende te kunnen houden en onze leerkrachten naar waarde te kunnen betalen. Onze ervaring is dat wanneer de ouders het echt willen, er bijna altijd wel een manier te vinden is. We denken daarover graag met je mee dus schroom niet om bij twijfel contact op te nemen.

Starten op school in de kleuterklas

Kinderen die tussen 1 augustus en 1 januari 4 jaar worden mogen direct starten na hun verjaardag. Kinderen die tussen 1 januari en 1 augustus 4 jaar worden starten in principe na de zomervakantie. Zo starten we het jaar met een relatief volle kleuterklas. Dit beperkt het aantal instroommomenten van nieuwe kinderen. Ook is het financieel gezonder voor de school om te starten met een volle kleuterklas.

6. Organisatie en ouderparticipatie

De school zijn we samen. De leerkrachten dragen als zelfstandigen de pedagogische (door)ontwikkeling van de school. De ouders zorgen voor de noodzakelijke ondersteuning opdat de leerkrachten zich kunnen richten op het onderwijs. Uitgangspunt hierbij is dat ieder zijn eigen initiatieven en kwaliteiten mag inbrengen, ten dienste van het geheel. Hierbij staan de visie en het schoolplan centraal en wordt deze uitgewerkt naar de praktijk.

Verwelkoming nieuwe ouders

Als je als nieuwe ouder in onze school stapt dan nemen we je mee in de stroom van de school. Er is een speciale avond voor nieuwe ouders die gaat over de organisatie van de school, over de werkgroepen en ook praktische zaken komen aan bod. Er is op korte termijn een ouderavond (bij de start van het nieuwe schooljaar) en een eerste gesprek met de leerkracht.

De dragende leerkrachten

De leerkrachten zijn verenigd in een *maatschap* en zijn daarmee ‘eigenaar’ van het onderwijs dat zij in afstemming op de concrete kinderen en de ondersteunende ouderkring in vrijheid kunnen vormgeven. De maatschap bestaat uit leerkrachten en één coördinator. We kiezen hiervoor omdat we een kleine ongesubsidieerde school zijn en we op die manier het beste uitdrukking kunnen geven aan ‘vrijheid van onderwijs’. Wij willen graag dat leerkrachten vanuit kracht en passie aan het werk zijn en blijven en daarin eigenstandig met elkaar keuzes maken. Niet van bovenaf opgelegd, wel door henzelf ervaren en besloten. Uitgangspunt is dat de leraren de vrijheid hebben en het vertrouwen krijgen om het onderwijs naar eigen inzicht vorm te geven en af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

De ondersteunende oudercoöperatie

De maatschap wordt ondersteund door een *coöperatie* waarin ouders en de leerkrachten verenigd zijn. Nieuwe ouders worden hier lid van als zij een actieve rol in de werkgroepen aannemen. Ouders kunnen er ook voor kiezen een minder actieve rol te hebben binnen de school, zij worden geen lid van de coöperatie.

De coöperatie brengt de benodigde middelen bijeen, is formeel eigenaar van het bezit van de school en draagt zorg voor de huisvesting en praktische ondersteuning. De werkzaamheden van de ouders zijn ondergebracht in verschillende werkgroepen waarbij in elke werkgroep één lid uit het pedagogisch team aansluit. Initiatieven en besluiten binnen de coöperatie worden genomen in afstemming met de bron/essentie van de school en met raadpleging van het pedagogisch team. In de algemene voorwaarden zijn een aantal praktische afspraken vastgelegd, zie bijlage en op onze website.

Een dienstbaar bestuur

Formeel heeft de coöperatie een bestuur. Dit bestuur wordt gevormd door mensen die de school een warm hart toedragen en hun kennis en ervaring op het gebied van onderwijs, financiën en organisatie graag inzetten voor onze schoolgemeenschap. Dit zijn Rik ten Cate, Chris Posma en Hans Kooijman. Het bestuur tekent echter bij aantreding een overeenkomst met de school waarbij zij een dienstbare rol op zich nemen. Zij vervullen een belangrijke brugfunctie naar de wet

toe. Wij zijn onze bestuursleden zeer dankbaar voor het mogelijk maken van de zelfstandigheid van de school en de unieke manier van organiseren die zij daarmee mogelijk maken.

De verantwoordelijkheid voor een deugdelijk financieel beleid en de inhoudelijke doorontwikkeling van de school ligt bij de maatschap en de uitvoerende leden van de coöperatie en niet bij het bestuur zelf. De verantwoordelijkheid voor de werkzaamheden van de coöperatie ligt bij de verschillende werkgroepen.

Vertrouwen als basis van de organisatie

Een belangrijk onderdeel van een goed functionerende organisatie is de manier waarop besluiten tot stand komen. Wij beogen een gemeenschap te zijn waarbij vertrouwen in elkaar het uitgangspunt vormt. Vertrouwen is ook de basis van hoe wij ons organiseren en tot elkaar verhouden in de verschillende geledingen. Om als school tot ontwikkeling te komen is initiatiefkracht essentieel. Om ervoor te zorgen dat de initiatiefkracht bijdraagt aan het grotere geheel, verzorgen wij twee processen. De eerste is het zorgdragen voor een goede verbinding met de essentie van de school, onze bron, van zowel de leerkrachten als ook de ouders daar omheen. Wij noemen dat bronwerk waarin het visiedocument en het schoolplan tot leven komen. 'Waarom doen we wat we doen, wat betekent dit voor leerkrachten, voor ouders en verzorgers, voor de inrichting van het gebouw, hoe verhoud ik mij daartoe?' zijn vragen die op een bronbijeenkomst aan de orde komen.

Betrokken ouders die in werkgroepen deelnemen werken op basis van (eigen) initiatief en raadpleging. De initiatiefnemer neemt verantwoordelijkheid over het initiatief en het te nemen besluit op basis van raadpleging van ten minste de eigen werkgroep. Zo waarborgen we dat iedereen in zijn/haar kracht blijft staan en initiatieven tot bloei kunnen komen in verbinding met de bron van de school. Om dit praktisch inzichtelijk te maken is er ook een handig stroomschema.

Als schoolgemeenschap blijven we in onze organisatiestructuur en besluitvorming een lerende organisatie, precies zoals wij onze kinderen ook willen voorleven.

7. Kwaliteitszorg en klachtenregeling

Kwaliteitszorg

In onze school zijn de leerkrachten de kwaliteitsbewakers. De voortgang en het wel en wee van de leerlingen wordt nauw gevolgd en regelmatig zijn er gesprekken met ouders, individueel of op ouderavonden als groep, over de ontwikkeling van de kinderen en de sfeer in de klas en de school. De leerkrachten hebben wekelijks overleg met elkaar over de kinderen tijdens de pedagogische vergadering.

We werken aan kwaliteitsbevordering door jaarlijkse evaluatie van het schoolplan, de zorgstructuur en het leerlingvolgsysteem. Verder nemen de leerkrachten deel aan bijscholingen en volgen cursussen in aansluiting bij de leer- en ontwikkelingsstof uit het schoolplan. De leerkrachten volgen een individuele scholingsweg. We vinden het als school belangrijk om ook als leerkracht te blijven leren en ontwikkelen. Zo vindt er intervisie in de klas plaats, wat wordt besproken in het pedagogisch team. Ook brengen leerkrachten regelmatig een probleem op kind/klassen-niveau in tijdens een kindbespreking.

Het pedagogisch team wordt ondersteund door Anne Machiel. Hij is zelf vrijeschool leerkracht en schoolleider geweest. Er is op regelmatige basis contact en hij komt meerdere keren per jaar naar school om een studiedag te begeleiden. Truus Warrink is jarenlang kleuterjuf geweest en heeft zich aangeboden als coach voor de kleuterjuf. Daarnaast zijn er meerdere mensen vanuit de vrijeschool pabo die zich aan hebben geboden om de juffen te ondersteunen, de kring van mensen die gevraagd kunnen worden is steeds groter aan het worden.

De leerkrachten hebben meerdere studiedagen per schooljaar. Op de studiedagen gaan de leerkrachten dieper in op hun pedagogisch en didactisch handelen. Ook is er ruimte voor verdieping van bepaalde aspecten van het onderwijs. Zij zullen ook lezingen volgen of er kunnen inspirerende sprekers worden uitgenodigd. Werkbezoeken op andere scholen kunnen ook plaats vinden op studiedagen.

We hebben binnen de school twee vertrouwenspersonen, Bas Köhler (intern, 06-38310128) en Nadine Elzas (extern, 06-18153259). De vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt voor alle betrokkenen bij de school. Iedereen kan bij deze personen terecht met kwesties die besproken moeten worden en een betrouwbaar karakter hebben. Te denken valt aan (seksuele) intimidatie, persoonlijke problemen of ongenoegen met bepaalde zaken die om escalatie vragen.

Klachtenregeling

Onderwijs, en ook alles wat er in de organisatie daaromheen nodig is, is mensenwerk. Daar hoort bij dat het heel veel kwaliteit en liefde kan bevatten maar ook dat het niet perfect is. Bovendien zijn we een relatief kleine groep waarin de onderlinge relaties van grote invloed zijn op de kwaliteit van onze school en het voorbeeld dat we onze kinderen geven.

Liefde en vertrouwen zijn onze uitgangspunten in het werken met elkaar. We proberen allemaal vanuit vrijheid en enthousiasme iets bij te dragen dat bij ons past en onze school als geheel dient. Hierbij hoort ook de verantwoordelijkheid om aanspreekbaar te zijn en anderen aan te spreken, om verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen stuk en wat van de ander is ook bij de ander te laten. Dat is oefenen met elkaar en dat gaat meestal goed, en soms loopt het stroef, gaan er dingen mis, voel je je onvoldoende gehoord of kom je er niet (alleen) uit. We vinden het van groot belang om dat serieus te nemen met elkaar en dingen die dwars zitten of niet goed gaan tijdig te bespreken. Dit doen we (bij voorkeur) in gesprek en niet via mail of telefoon. We roepen eenieder

dan ook op hier verantwoordelijkheid voor te nemen, om hier liefdevol en moedig in te zijn en zo nodig (tijdig!) om hulp te vragen. Hieruit volgt de volgende klachtenprocedure. Indien er vragen zijn en/of onvrede is ten aanzien van het onderwijs en/of de behandeling van een kind wordt daarvoor in eerste instantie contact gezocht met de betreffende leerkracht zelf (of een ander die het betreft). Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, wordt daarbij een collega leerkracht en/of iemand uit de coöperatie betrokken. Leidt ook dat niet tot een bevredigende oplossing dan kan in het uiterste geval iemand van het 'bestuur op afstand' om raad en bemiddeling gevraagd worden.

Bijlagen

Bijlage 1. Verzuim en procedure ziekmelding

Leerlingen vanaf 5 jaar vallen onder de leerplichtwet en mogen niet zonder geldige reden verzuimen. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. Het is mogelijk om extra verlof aan te vragen in verband met gewichtige omstandigheden of vakantie. Hierover gaan we graag met ouders in gesprek.

De algemene regels rondom verzuim kun je vinden op:

- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>
- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school>

Ziekmelding

Wanneer je kind ziek is vragen we je dit vóór 8 uur 's morgens te melden bij Renee, dit kan via sms of whatsapp 06-26688577, zij zal dit doorgeven aan de leerkrachten.

Bijlage 2. Veiligheidsplan

Fysieke veiligheid:

Het gebouw ed:

- Het gebouw voldoet aan alle wettelijke eisen van het bouwbesluit.
- De brandinstallaties in beide loods en voldoen aan alle wettelijke verplichtingen en worden jaarlijks gecontroleerd.
- Gedurende de schooldag zijn alle deuren van de loods van het slot, zodat er, ingeval van calamiteiten per loods 3 vluchtwegen zijn.
- De coöperatie draagt zorg voor het onderhoud van het gebouw.
- In elk lokaal is een EHBO set aanwezig.
- De leerkrachten hebben een scholing kinder-EHBO gevolgd.

Afspraken voor in school en op het buiten terrein:

- We leggen het (spel)materiaal na het gebruik terug op de daarvoor bestemde plek.
- We spelen rondom de school, behalve achter loods 1 (i.v.m. onveilige materialen).
- Voor en na schooltijd zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het gedrag/spel van hun kinderen.
- In de klas mogen kinderen niet rennen.
- School en buitenterrein zijn rookvrij.
- Het gebruik van alcohol en drugs is verboden.

Pauzeregels:

- Tijdens de pauze zijn en blijven we buiten.
- We vragen de leerkracht, als we de jas uit willen doen.
- Springtouwen worden gebruikt om te springen, speeltouwen om te spelen.
- Het houten schuurtje is geen speelplek.
- Huttenbouwen doen we achter het houten schuurtje.
- Tijdens het buitenspelen zijn er altijd twee leerkrachten buiten aanwezig, om toezicht te houden op het vrije spel.
- Als de bel gaat komen we op de afgesproken plek samen.
- We ruimen samen het plein op.

Psychische en sociale veiligheid

Algemene schoolregels

- We zijn op school om samen te leren.
- We hebben respect voor elkaar.
- We hebben ook respect voor eigen en andermans eigendom.
- Samen houden we de school en de schoolomgeving netjes en opgeruimd.
- Wij houden in ons spreken en handelen rekening met elkaar.
- We gebruiken geen lelijke/ scheldwoorden als we met elkaar praten.
- We gebruiken geen fysiek en verbaal geweld.
- Als er een conflict of probleem gaan de kinderen naar de leerkracht.

We vinden het belangrijk dat school een fijne en veilige plek is voor iedereen. Tijdens schooltijd is het één van de verantwoordelijkheden van de leerkrachten om te zorgen voor de sociale en fysieke veiligheid .

Kinderen kunnen zelf goed conflicten oplossen. Als dat niet lukt, is de afspraak dat de kinderen naar de leerkracht toe komen, zodat die hen kan helpen om samen een oplossing te vinden voor het conflict. Waarna de kinderen verder kunnen werken/spelen en iedereen zich weer veilig voelt.

Leerkrachten grijpen in als dat nodig is, bijvoorbeeld in het geval van pestgedrag, uitschelden en fysiek geweld (duwen, slaan, schoppen, bijten). Het kan zijn dat de leerkracht kiest om een kind uit de situatie te halen. De leerkracht en het kind/ de kinderen komen altijd samen om te bespreken wat er is gebeurd, wat de kinderen ervan hebben, geleerd en hoe dit een volgende keer voorkomen kan worden. Zodat we fijn met elkaar om kunnen gaan.

Als het nodig is, worden ouders op de hoogte gebracht en kan er een gesprek volgen. Zodat leerkracht en ouders op een goede manier om het kind heen kunnen staan en met elkaar afstemmen hoe om te gaan met de situatie.

In een situatie waar de leerkracht onvoldoende veiligheid kan waarborgen aan één of meerdere kinderen, of aan zichzelf, wordt hierover in gesprek gegaan met de ouders. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat de leerkracht de ouders vraagt het kind op te komen halen, zodat de leerkracht verder kan met de schooldag.

Overig:

- ❖ De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de individuele leerlingen middels een belevingsgesprek tussen het kind en de veiligheidscoördinator. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van een door het kind gemaakte tekening over dit onderwerp en aan de hand van een vragenlijst. Indien er aanleiding toe is, kunnen de tekeningen door een externe deskundige op het gebied van kindertekeningen geëvalueerd worden
- ❖ De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, dit is een wettelijk protocol dat iedere school in Nederland dient te volgen als er zorgen op dit gebied zijn rondom een kind. Bij VeiligThuis is er een stappenplan dat wij inzetten om te bepalen of er professionele hulp moet worden ingeschakeld.
- ❖ Binnen de school is iedereen verplicht zich te houden aan de meldplicht seksueel misbruik in het onderwijs. Als men het vermoeden heeft van, of informatie krijgt over, een mogelijk zedendelict door een leerkracht van de school jegens een minderjarige leerling, zal dat onmiddellijk doorgegeven worden aan het bevoegd gezag.
- ❖ Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school. Bij pesten maken we gebruik van het pestprotocol (zie bijlage) daarin beschrijven wij middels een stappenplan hoe wij hiermee omgaan. Voorop staat dat er door de kleine klassen vaak hechte sociale banden zijn tussen de kinderen. Bij verstoring hiervan neemt de leerkracht uitgebreid

de tijd voor individuele- of groepsgesprekken.

- ❖ We hebben binnen de school twee vertrouwenspersonen, Bas Köhler (intern, 06-38310128) en Nadine Elzas (extern, 06-18153259) . De vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt voor alle betrokkenen bij de school. Iedereen kan bij deze personen terecht met kwesties die besproken moeten worden en een vertrouwelijk karakter hebben. Te denken valt aan (seksuele) intimidatie, persoonlijke problemen of ongenoegen met bepaalde zaken die om escalatie vragen.

Bijlage 3. Pestprotocol

- * De Oosterwoldschool Sofia streeft naar een school waar iedereen zich veilig voelt.
- * Sociale veiligheid is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen.
- * Pesten is een signaal dat er ergens iets niet goed zit in de veiligheid van school en groep. Pesten begint niet bij het slachtoffer (met welke eigenschappen dan ook) en zelfs niet bij de dader(s), maar bij de spanningen in de groep en het feit dat het pesten niet vanaf het eerste signaal gecorrigeerd wordt (door de leerkracht en/of de kinderen).
- * We streven naar sociale veiligheid voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten. Een veilige school begint in een veilig leerkrachtenteam.
- * Leerkrachten spreken elkaar aan op dingen die vragen oproepen.
- * Leerkrachten vragen om hulp als ze ergens niet uitkomen.
- * Leerkrachten bespreken gepland en spontaan de sociale veiligheid in de klassen.
- * Door de kleine klassen is er veel oog voor ieders welzijn in de klas. Toch blijft hier ook van belang dat de leerkracht scherp is op signalen van uitsluiting of pestgedrag.
- * Bij signalen van uitsluiting of pesten treedt de leerkracht meteen corrigerend op en bespreekt het met de andere leerkrachten.
- * Vervolgens wordt een inschatting gemaakt wat de situatie (verder nog) nodig heeft.
- * Er kan een gesprek met de leerling(en) en/of ouders plaatsvinden.
- * Hierbij houden we rekening met de kleine schoolgemeenschap die we zijn en gaan respectvol met elkaar om.

Bijlage 4. Algemene Voorwaarden Oosterwoldschool Sofia - versie september 2024

In deze Algemene Voorwaarden wordt met een aantal basisafspraken beschreven hoe ouders binnen de Oosterwoldschool Sofia zich verhouden tot elkaar en tot de school. In het document over organisatiestructuur wordt verder ingegaan op hoe we ons organiseren.

Begrippen

1. Oosterwoldschool Sofia: De Coöperatieve Vereniging Oosterwoldschool Sofia is de oudercoöperatie.
2. Schooljaar: 1 augustus t/m 31 juli.
3. De ouder: de wettelijke ouder(s)/verzorgers van het kind dat staat ingeschreven.

Algemeen

4. Vanaf het moment dat kinderen worden ingeschreven bij de Oosterwoldschool Sofia en het inschrijfgeld is betaald, gaan de Oosterwoldschool Sofia en de ouder een verbintenis met elkaar aan.
5. Ouders die actief deelnemen in een werkgroep zijn hierdoor lid van de coöperatie.
6. Het pedagogisch team is verantwoordelijk voor de vormgeving van het onderwijs, binnen de in de statuten gestelde kaders en in afstemming met de ouders.
7. Het pedagogisch team is verantwoordelijk voor een levend visiedocument.
8. De verbintenis tussen de ouder en de Oosterwoldschool Sofia wordt elk schooljaar stilzwijgend verlengd.
9. Als ten tijde van inschrijving een kind nog niet een dag(deel) op de Oosterwoldschool Sofia heeft proef gedraaid, behouden leerkrachten zich het recht voor deze inschrijving na het proefdraaien ongedaan te maken als daar zwaarwegende redenen voor zijn. Het inschrijfgeld wordt dan teruggestort.

Betalingen

10. De ouder betaalt de Oosterwoldschool Sofia eenmalig €382,- inschrijfgeld uiterlijk op de dag voor de eerste schooldag. Dit inschrijfgeld hoeft niet opnieuw betaald te worden bij inschrijving van een volgend kind uit hetzelfde gezin.
11. De ouder betaalt de Oosterwoldschool Sofia €4.584,- voor een geheel schooljaar. Voor meer kinderen uit hetzelfde gezin is dit €3.384,- per kind. Dit wordt betaald in 12 termijnen van €382 of €282, tenzij anders afgesproken.
12. De betaalverplichting start gelijk met de eerste schooldag van nieuw ingeschreven kinderen.
13. Betaling geschiedt door middel van automatische incasso via het systeem Schoolkassa.
14. Als de ouder niet binnen de gestelde termijnen kan betalen, meldt de ouder dit schriftelijk bij de Oosterwoldschool Sofia. Met de werkgroep financiën wordt een betalingsregeling vastgesteld.

Ontbinding

15. Kinderen kunnen worden uitgeschreven:
 1. bij het bereiken van een leeftijd waarop het kind naar het voortgezet onderwijs doorstroomt.
 2. bij wisseling van school tijdens de zomervakantie met schriftelijke opzegging door de ouders uiterlijk 1 juni.
 3. bij wisseling van school tijdens het schooljaar geldt een schriftelijke opzegtermijn van 2 volle kalendermaanden. (Voorbeeld: opzeggen op 15 maart betekent een ontbinding per 1 juni)
 4. in situaties van overmacht. Dit wordt in gesprek met elkaar vastgesteld.
 5. indien er bij een betalingsachterstand geen betalingsregeling kan worden getroffen of de ouder zich niet aan de betalingsregeling kan houden.

16. Als er een onwerkbaar situatie is ontstaan tussen ouders en leerkracht is het uitgangspunt er samen uit te komen. Als na gesprekken, eventueel met tussenkomst van de vertrouwenspersoon of het bestuur, de situatie nog steeds onwerkbaar is, behouden leerkrachten en de ouders zich het recht voor deze verbintenis te beëindigen.

Privacybeleid

17. De ouder geeft bij inschrijving automatisch toestemming aan de Oosterwoldschool Sofia om zijn/haar persoonsgegevens en die van de kind(eren) te verwerken ten behoeve van de leerling administratie, financiële administratie en interne communicatie.
18. De ouder geeft bij inschrijving automatisch toestemming aan de Oosterwoldschool Sofia voor interne inhoudelijke kindbesprekingen binnen het leerkrachtenteam. Als er extern overleg over het kind nodig is wordt toestemming aan de ouders gevraagd.
19. De ouder geeft bij inschrijving automatisch toestemming voor het gebruik van herkenbare foto's van het kind ten behoeve van promotie van de Oosterwoldschool Sofia, tenzij hier schriftelijk bezwaar tegen wordt gemaakt.

❖ **Zorgstructuur Oosterwoldschool Sofia**

We willen een school zijn waar kinderen leren vanuit interesse en verbinding. Een plek waar de kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig en gestimuleerd voelen om met en van elkaar te leren.

Hieronder bespreken we hoe we de ontwikkeling van de kinderen volgen en hier samen met ouders aandacht voor hebben.

Leerlingvolgsysteem

De Oosterwoldschool Sofia vindt het belangrijk om de ontwikkeling van de kinderen op een gestructureerde manier te volgen. Middels de zorgstructuur wordt gemonitord dat alle lesstof (incl kerndoelen) aan bod komt tot en met de 6^e klas en hoe de leerlingen zich ten aanzien hiervan ontwikkelen.

Doordat wij bewust kiezen voor kleine klassen weten de leerkrachten goed waar de kinderen staan in hun ontwikkeling. De leerkrachten gebruiken hiervoor het leerplan vanuit de Vrije School. Deze is gebaseerd op 'Ik zie rond in de wereld', een handleiding waarin alle kerndoelen beschreven staan die aansluiten bij ons onderwijsaanbod. Zo kunnen de leerkrachten bijhouden wat aan bod is gekomen, wat kinderen beheersen en waar nog extra aandacht voor nodig is op het gebied van rekenen en taal. Zij vullen dit 2 keer per jaar in, eind december en in mei, de opvallendheden nemen zij mee in de oudergesprekken.

Daarnaast houden de onderbouwleerkrachten bij wat ze gaan doen per periode, wat ze hebben gedaan. Per kind noteren ze hierbij ook opvallendheden/ aandachtspunten.

De kleuters volgen wij in een overzicht waarin wij gebruik maken van ik zie rond in de wereld, dit evalueren we twee keer per jaar en koppelen we terug in de oudergesprekken.

Zorg voor het kind

Ons onderwijs is zo vormgegeven dat er weinig uitval is doordat er binnen de kleine klassen;

- veel ruimte is voor persoonlijke begeleiding;
- veel herhaling plaats vindt;
- bij signalering van achterstand interventie is;
- bij de kinderen van begin klas 2 nemen we een drie minuten toets (dmt) af om evt leesproblemen/ dyslexie tijdig op te sporen
- in afstemming met ouders er indien nodig een handelingsplan wordt gemaakt om het remediëren in de klas te kunnen integreren.

Mocht dit niet voldoende zijn, dan zijn er verschillende instanties van buitenaf waar wij ouders naar toe kunnen doorverwijzen (zoals logopedie, speltherapie, fysiotherapie, orthopedagoog, kunstzinnige therapie, muziektherapie, het RID kan ondersteuning bieden op het gebied van rekenen en taal). Als ouders hier gebruik van willen maken is dit op eigen kosten/ via bekostiging van verzekering of PGB via de gemeente. Ook hebben wij contact met andere vergelijkbare scholen en kunnen hen om hulp vragen.

Wekelijks is er een kindbespreking. Hierin nemen de leerkrachten alle aspecten van één kind mee die in het dagelijks onderwijs worden gezien. Alle leerkrachten kijken naar het kind waardoor er een duidelijk beeld ontstaat. In dit beeld wordt gezocht naar de ontwikkelingsvraag die het kind

heeft en wordt onderzocht hoe dit kind begeleid kan worden. Wanneer dat nodig is krijgen ouders hiervan een terugkoppeling zodat zij samen met de leerkrachten om het kind kunnen staan.

Bij de aanname van nieuwe kinderen besteden wij veel aandacht omdat we het belangrijk vinden dat een kind bij ons op school op de juiste plek zit.

Als nieuwe ouders hun kind willen aanmelden, vragen we de ouders een biografieformulier over hun kind in te vullen. Dan kan het kind een dagje mee kijken in de klas. De leerkracht kan er voor kiezen een ontwikkelingsniveautestje af te nemen en mocht de leerkracht inschatten dat het niet de passende school is voor het kind, volgt er een gesprek. Als het kind gestart is op school is er binnen een maand een biografie- en evaluatiegesprek met de leerkracht en ouders. Op deze manier zorgen we ervoor dat we kinderen toelaten die we passend onderwijs kunnen bieden en als pedagogisch team ook kunnen dragen.

* De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de individuele leerlingen middels een belevingsgesprek tussen het kind en de veiligheidscoördinator. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van een door het kind gemaakte tekening over dit onderwerp en aan de hand van een vragenlijst. Indien er aanleiding toe is, kunnen de tekeningen door een externe deskundige op het gebied van kindertekeningen geduid worden

* De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, dit is een wettelijk protocol dat iedere school in Nederland dient te volgen als er zorgen op dit gebied zijn rondom een kind. Bij VeiligThuis is er een stappenplan dat wij inzetten om te bepalen of er professionele hulp moet worden ingeschakeld.

* Binnen de school is iedereen verplicht zich te houden aan de meldplicht seksueel misbruik in het onderwijs. Als men het vermoeden heeft van, of informatie krijgt over, een mogelijk zedendelict door een leerkracht van de school jegens een minderjarige leerling, zal dat onmiddellijk doorgegeven worden aan het bevoegd gezag.

* Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich veilig voelen bij ons op school. Bij pesten maken we gebruik van het pestprotocol (zie bijlage) daarin beschrijven wij middels een stappenplan hoe wij hiermee omgaan. Voorop staat dat er door de kleine klassen vaak hechte sociale banden zijn tussen de kinderen. Bij verstoring hiervan neemt de leerkracht uitgebreid de tijd voor individuele- of groeps gesprekken.

Pedagogische vergadering

De leerkrachten komen wekelijks bij elkaar. Tijdens deze vergaderingen wordt er gezamenlijk teruggeblikt en vooruitgeblikt op het onderwijs. Gezamenlijk wordt er gezocht naar antwoorden op pedagogische en didactische vraagstukken. Daarnaast is er ook tijd voor onderzoek en verdieping van bepaalde actuele thema's. Tevens worden praktische zaken besproken, zoals bijvoorbeeld de viering van jaarfeesten.

Contact tussen ouders en school

Regelmatig informeren de leerkrachten de ouders middels een bericht met een update over

allerlei zaken. Drie keer per jaar is er een ouderavond waarop de leerkrachten de ouders informeren, dit kan ook over een bepaald thema gaan. De leerkrachten zullen ook vertellen over de werkbezoeken of andere ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Er zijn per jaar twee momenten dat je als ouder uitgebreid met de leerkrachten in gesprek gaat, dit gaat over de ontwikkeling, welzijn en voortgang van je kind.

Nieuwe ouders binnen de school zullen rondom de aannname van hun kind een biografie-gesprek hebben met de leerkracht.

Bij klachten van ouders kunnen zij terecht bij de leerkracht of coördinator. Vervolgens wordt dit in het pedagogisch team besproken en daarna volgt een terugkoppeling. Als ouders en leerkrachten er samen niet uitkomen volgt een gesprek met één van de bestuursleden.

Als ouders vragen of opmerkingen hebben over het onderwijs of andere praktische zaken kunnen zij op de volgende manieren contact leggen:

kleuters@oosterwoldschoolsofia.nl

kieviten@oosterwoldschoolsofia.nl

turuurs@oosterwoldschoolsofia.nl

De leerkrachten zijn altijd bereid een afspraak na schooltijd te maken voor een extra individueel gesprek, dit kan ook telefonisch.

Voor algemene praktische vragen kun je contact opnemen met Renee 06-26688577

info@oosterwoldschoolsofia.nl